Kompletny Pakiet Wychowawcy Klasy

Rok rozmów, współpracy i działania

40 spotkań • 401 materiałów i ćwiczeń

Plan roczny, scenariusze, aktywności, karty pracy i ewaluacja

Z plikami do edycji



Ostoja

Jak korzystać z pakietu

401 odrębnych pozycji



P001	plan roczny.
S001–S040	scenariusze.
A001–A240	aktywności.
K001–K080	karty pracy.
E001–E040	narzędzia ewaluacji.

Identyfikatory w PDF odpowiadają plikom do edycji.



Na spotkaniu wybierz trzy aktywności podstawowe wskazane w danym scenariuszu S. Pozostałe są rozszerzeniem, zamiennikiem lub pracą na kolejny moment; nie trzeba zmieścić wszystkich w 45 minutach.



Karty służą do zapisu; aktywności zawierają działania grupowe. Ewaluacja pomaga dobrać dalszą pracę, nie diagnozuje uczniów.



Przykłady są fikcyjne. Materiał edukacyjny; nie zastępuje szkolnych procedur ani indywidualnej pomocy.

© 2026 Ostoja. Wszelkie prawa zastrzeżone.

P001 • Plan roczny

40 elastycznych spotkań

01–04	przynależność i współpraca
05–08	samopoznanie i zasoby
09–12	emocje i wsparcie
13–16	samoocena i bezpieczne próby
17–20	planowanie i organizacja
21–24	rozmowa i porozumienie
25–28	życie cyfrowe
29–32	uczenie się
33–36	dobrostan i pomoc
37–40	cele, wybory i podsumowanie



Przed rokiem sprawdź kalendarz, potrzeby klasy i szkolny program. Rozmieść spotkania w dostępnych terminach; część możesz połączyć, przenieść lub wykorzystać jako rezerwę.

Termin rozpoczęcia:

Przerwy i wydarzenia:

Priorytet klasy:

Moment przeglądu:

To propozycja organizacji, nie urzędowy kalendarz ani obowiązkowy program.

Dopasowanie do wieku i potrzeb

12–14 lat:

krótsze polecenia, przykład przed pracą i możliwość odpowiedzi rysunkiem.



15–18 lat:

więcej samodzielnego uzasadniania, wariantów i planowania konsekwencji.



To wskazówki, nie sztywny podział możliwości.



Przed spotkaniem sprawdź dostępność: język, czytanie, ruch, sposób komunikowania się i potrzebę spokojniejszego miejsca.



Nie wymagaj kontaktu wzrokowego, publicznych zwierzeń ani konkretnej formy odpowiedzi.

Możliwości udziału

Samodzielny zapis • praca w parze za zgodą • obserwowanie • przykład fikcyjny.











Zmianę w scenariuszu zapisz w pliku do edycji.
Zachowaj identyfikator, żeby wiedzieć, z którego materiału korzystasz.

Bezpieczne warunki pracy



Ustal dobrowolność wypowiedzi, szacunek dla odmowy i zakaz podawania cudzych prywatnych danych.

Nie obiecuj bezwarunkowej tajemnicy. Jeśli ujawniona sytuacja dotyczy zagrożenia, potrzebne może być wsparcie zgodne z procedurami szkoły.

Nie proś o publiczne opisy przemocy ani traumatycznych wydarzeń. Wybierz fikcyjny przypadek.

Przy silnym dyskomforcie umożliw przerwę i spokojny kontakt z dorosłym.

Zwykła różnica zdań i przemoc wymagają różnych odpowiedzi. Nie organizuj przymusowego pojednania.

Przed zajęciami sprawdź, do kogo skierować ucznia i jak działa szkolna droga pomocy.

Przygotowanie spotkania

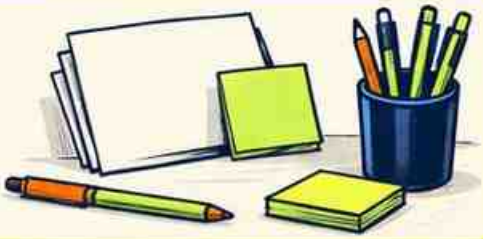
1. Wybierz scenariusz S oraz odpowiadające mu A, K i E.



2. Przeczytaj przypadek. Sprawdź, czy nie przypomina zbyt wyraźnie aktualnej prywatnej sytuacji ucznia. W razie potrzeby zmień szczegóły.



3. Przygotuj papier, przybory i widoczne kryterium pracy. Większość aktywności nie wymaga ekranu.



4. Wybierz jedną kartę do wykorzystania podczas spotkania; druga może być alternatywą lub kontynuacją.



5. Po zajęciach wykorzystaj ewaluację do decyzji o następnym kroku. Nie twórz rankingu uczniów.



Wersja minimum

Przypadek, jedno działanie, krótka rozmowa i odpowiedź końcowa. Dopasuj zakres do dostępnej klasy.



S001 • Poznajemy grupę

Cel: ułatwić pierwszy kontakt bez przymusu ujawniania prywatnych spraw.

Materiały: kartki, przybory; K001 lub K002.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A001, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A002, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A003, próba i omówienie.
- **40–45:** E001, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Nowy uczeń dołącza do klasy w środku roku.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A004–A006 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Poznajemy grupę
• Aktywności podstawowe



A001 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Nowy uczeń dołącza do klasy w środku roku. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A002 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: trzy bezpieczne pytania powitalne. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.



A003 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Poznajemy grupę • Rozszerzenia

A004 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A005 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: plan pierwszej przerwy nowej osoby.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A006 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Poznajemy grupę". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Poznajemy grupę • Karty pracy

Sytuacja: Nowy uczeń dołącza do klasy w środku roku.



K001 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

_____

_____

_____

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

_____

_____

_____

Moja propozycja: trzy bezpieczne pytania powitalne.

1. _____
2. _____
3. _____

Uzasadnienie:

_____

_____

_____

K002 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: plan pierwszej przerwy nowej osoby.

Pierwszy krok: _____

_____

_____

Możliwa przeszkoda: _____

_____

_____

Wersja zapasowa: _____

_____

_____

Sposób sprawdzenia: _____

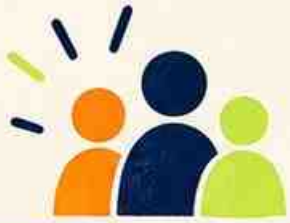
_____

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informlację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E001 • Poznajemy grupę

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

_____

_____

_____

Pokaż konkretny przykład związany z celem: ułatwić pierwszy kontakt bez przymusu ujawniania prywatnych spraw.



_____

_____

_____

_____

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

_____

_____

_____

Która forma pracy była dla mnie dostępna?



_____

_____

_____

_____

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

Moja decyzja po zajęciach:

_____

_____

Termin powrotu:

_____



S002 • Nasze zasady

Cel: zamienić ogólne hasło na obserwowalne zachowania.

Materiały: kartki, przybory; K003 lub K004.



Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** A007, zbieranie obserwacji.
- **15–30** A008, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** A009, próba i omówienie.
- **40–45** E002, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

W klasie różnie rozumie się słowo szacunek.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A010–A012 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Nasze zasady • Aktywności podstawowe

A007 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: W klasie różnie rozumie się słowo szacunek. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Sprawdzalne informacje	Czego jeszcze nie wiemy

Pytanie do sprawdzenia

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A008 • Zaprojektuj rozwiązanie

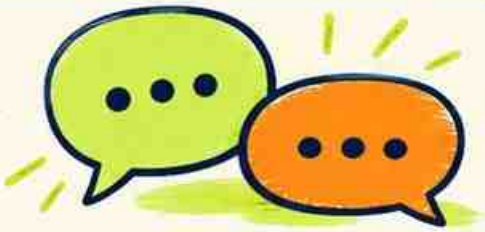


W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: cztery przykłady zachowań zgodnych z zasadą. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Cztery przykłady zachowań	Jak propozycja wspiera cel spotkania
1.	
2.	
3.	
4.	

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A009 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wersja przed	Wersja po

Jasny element

Pytanie

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Nasze zasady • Rozszerzenia

A010 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A011 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: sposób przypominania i przeglądu ustaleń.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A012 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Nasze zasady". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Nasze zasady • Karty pracy



K003 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: W klasie różnie rozumie się słowo szacunek.

Co wiem?

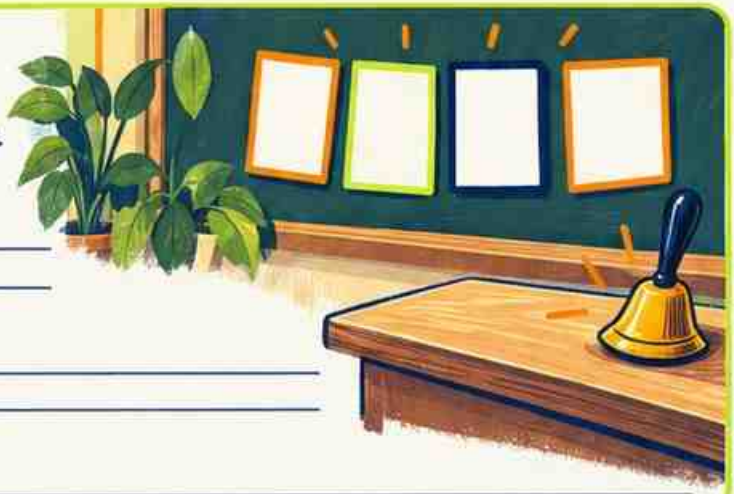
Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: cztery przykłady zachowań zgodnych z zasadą.

1.
2.
3.
4.

Uzasadnienie:

K004 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: sposób przypominania i przeglądu ustaleń.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E002 • Nasze zasady

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: zamienić ogólne hasło na obserwowalne zachowania.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S003 • Role we współpracy



Cel: uzgodnić role i widoczny wkład.

Materiały: kartki, przybory; K005 lub K006.

Przebieg • 45 minut

0–5: przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.

5–15: A013, zbieranie obserwacji.

15–30: A014, praca w parach lub samodzielnie.

30–40: A015, próba i omówienie.

40–45: E003, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

W grupie jedna osoba robi wszystko, a inne nie wiedzą, co przejąć.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A016–A018 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

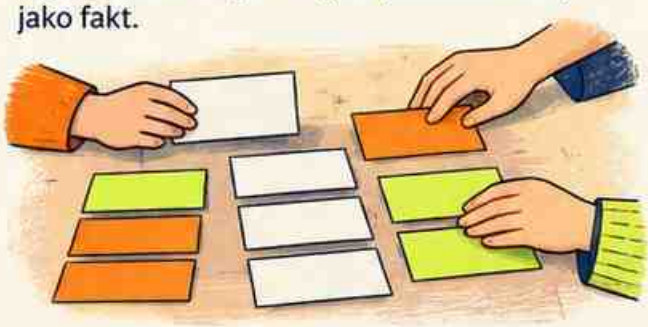


Role we współpracy • Aktywności podstawowe

A013 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: W grupie jedna osoba robi wszystko, a inne nie wiedzą, co przejąć. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A014 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: podział zadań według możliwości i zgody. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A015 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Role we współpracy • Rozszerzenia

A016 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A017 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostsoujcie: plan sprawdzenia postępu bez obwiniania.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A018 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Role we współpracy". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Role we współpracy • Karty pracy



K005 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: W grupie jedna osoba robi wszystko, a inne nie wiedzą, co przejąć.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: podział zadań według możliwości i zgody.

Uzasadnienie:

K006 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: plan sprawdzenia postępu bez obwiniania.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E003 • Role we współpracy

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: uzgodnić role i widoczny wkład.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?



Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S004 • Poczucie przynależności

Cel: projektować dostępne sposoby udziału.

Materiały: kartki, przybory; K007 lub K008.



Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** **A019,** zbieranie obserwacji.
- **15–30** **A020,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** **A021,** próba i omówienie.
- **40–45** **E004,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Część uczniów nie znajduje miejsca w zabawie na przerwie.



Pytanie do rozmowy:



co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A022–A024 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Poczucie przynależności • Aktywności podstawowe

A019 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Część uczniów nie znajduje miejsca w zabawie na przerwie. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A020 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: trzy różne możliwości dołączenia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A021 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Poczucie przynależności • Rozszerzenia

A022 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A023 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: zaproszenie respektujące odmowę.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A024 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Poczucie przynależności". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Poczucie przynależności • Karty pracy

Sytuacja: Część uczniów nie znajduje miejsca w zabawie na przerwie.



K007 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: trzy różne możliwości dołączenia.

Uzasadnienie:

K008 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: zaproszenie respektujące odmowę.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:



Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E004 • Poczucie przynależności

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: projektować dostępne sposoby udziału.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:



To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S005 • Tożsamość bez etykiet

Cel: oddzielać opis sytuacji od oceny osoby.

Materiały: kartki, przybory; K009 lub K010.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15: A025,** zbieranie obserwacji.
- **15–30: A026,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40: A027,** próba i omówienie.
- **40–45: E005,** odpowiedź końcowa i następny krok.

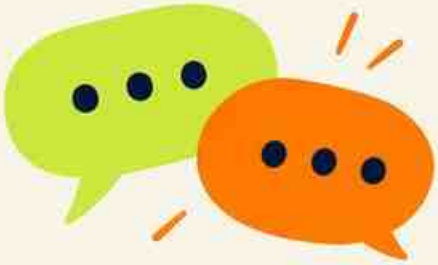
Przypadek

Uczeń słyszy, że zawsze jest nieuważny.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?





Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A028–A030 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Tożsamość bez etykiet • Aktywności podstawowe

A025 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Uczeń słyszy, że zawsze jest nieuważny. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



? _____

A026 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: rzeczowy opis konkretnego zachowania. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A027 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Tożsamość bez etykiet • Rozszerzenia

A028 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A029 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: pytanie o warunki sprzyjające uwadze.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A030 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Tożsamość bez etykiet". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Tożsamość bez etykiet • Karty pracy



K009 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Uczeń słyszy, że zawsze jest nieuważny.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: rzeczowy opis konkretnego zachowania.

Uzasadnienie:

K010 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: pytanie o warunki sprzyjające uwadze.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:



Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E005 • Tożsamość bez etykiet

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: oddzielać opis sytuacji od oceny osoby.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S006 • Wartości klasy

Cel: rozpoznawać wartości w decyzjach.

Materiały: kartki, przybory; K011 lub K012.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A031,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A032,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A033,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E006,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Grupa chce uczciwości, ale inaczej rozumie pomoc przy zadaniu.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A034–A036 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Wartości klasy • Aktywności podstawowe

A031 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Grupa chce uczciwości, ale inaczej rozumie pomoc przy zadaniu. Zapiszcie osobno sprawdzalne informację i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.

Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A032 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: dwie formy pomocy bez oddawania gotowej pracy. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.

Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A033 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.

Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Wartości klasy • Rozszerzenia

A034 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A035 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: uzasadnienie wyboru według wartości.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A036 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Wartości klasy". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Wartości klasy • Karty pracy

K011 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Grupa chce uczciwości, ale inaczej rozumie pomoc przy zadaniu.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: dwie formy pomocy bez oddawania gotowej pracy.

Uzasadnienie:



K012 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: uzasadnienie wyboru według wartości.

Pierwszy krok:

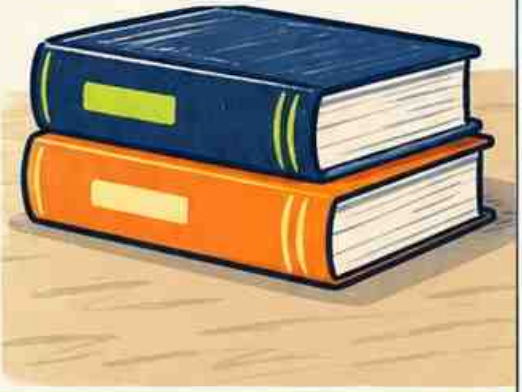
Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E006 • Wartości klasy

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: rozpoznawać wartości w decyzjach.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.



Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S007 • Zainteresowania

Cel: tworzyć różne drogi pokazania zainteresowań.

Materiały: kartki, przybory; K013 lub K014.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A037,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A038,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A039,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E007,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Przy prezentacji hobby część osób nie chce występować publicznie.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A040–A042 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Zainteresowania • Aktywności podstawowe

A037 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Przy prezentacji hobby część osób nie chce występować publicznie. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A038 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: propozycje: opis, ilustracja, rozmowa w parze. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A039 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Zainteresowania • Rozszerzenia

A040 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A041 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: dobrowolny plan miniwystawy.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A042 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Zainteresowania". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Zainteresowania • Karty pracy

K013 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Przy prezentacji hobby część osób nie chce występować publicznie.

Co wiem?



Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: propozycje: opis, ilustracja, rozmowa w parze.

Uzasadnienie:

K014 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: dobrowolny plan miniwystawy.

Pierwszy krok:



Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E007 • Zainteresowania

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: tworzyć różne drogi pokazania zainteresowań.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historiii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S008 • Mocne strony zespołu

Cel: opisywać wkład przez działania.
Materiały: kartki, przybory; K015 lub K016.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A043, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A044, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A045, próba i omówienie.
- **40–45:** E008, odpowiedź końcowa i nastepny krok.

Przypadek

Klasa przygotowuje kiermasz i potrzebuje różnych umiejętności.

Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A046–A048 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Mocne strony zespołu • Aktywności podstawowe

A043 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Klasa przygotowuje kiermasz i potrzebuje różnych umiejętności. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A044 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: mapa potrzeb projektu i możliwych umiejętności. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A045 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Mocne strony zespołu • Rozszerzenia

A046 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

_____

_____

_____

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A047 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: sposób proszenia o konkretną pomoc.

_____

_____

_____

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A048 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Mocne strony zespołu". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

_____

_____

_____

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Mocne strony zespołu • Karty pracy

Sytuacja: Klasa przygotowuje kiermasz i potrzebuje różnych umiejętności.



K015 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: mapa potrzeb projektu i możliwych umiejętności.

Uzasadnienie:

K016 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: sposób proszenia o konkretną pomoc.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E008 • Mocne strony zespołu

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

_____

_____

Pokaż konkretny przykład związany z celem: opisywać wkład przez działania.

_____

_____

_____

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

_____

_____

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

_____

_____



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

Moja decyzja po zajęciach:

_____

_____

_____

Termin powrotu:

_____

S009 • Nazywanie emocji

Cel: rozróżniać możliwe emocje bez zgadywania cudzych przeżyć.
Materiały: kartki, przybory; K017 lub K018.

Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A049, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A050, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A051, próba i omówienie.
- **40–45:** E009, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Po zmianie planu wycieczki grupa reaguje bardzo różnie.



Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A052–A054 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Nazywanie emocji • Aktywności podstawowe



A049 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Po zmianie planu wycieczki grupa reaguje bardzo różnie. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A050 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: co najmniej trzy możliwe reakcje bohaterów. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.



A051 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Nazywanie emocji • Rozszerzenia



A052 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A053 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: pytanie sprawdzające bez narzucania nazwy.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A054 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Nazywanie emocji". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Nazywanie emocji • Karty pracy

Sytuacja: Po zmianie planu wycieczki grupa reaguje bardzo różnie.



KO17 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: co najmniej trzy możliwe reakcje bohaterów.

Uzasadnienie:

KO18 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: pytanie sprawdzające bez narzucania nazwy.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E009 • Nazywanie emocji
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: rozróżniać możliwe emocje bez zgadywania cudzych przeżyć.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S010 • Ciało i sygnały

Cel: zauważać sygnały bez diagnozowania.
Materiały: kartki, przybory; K019 lub K020.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A055,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A056,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A057,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E010,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek



Bohater przed występem zauważa napięcie i szybszy oddech.

Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A058–A060 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Ciało i sygnały • Aktywności podstawowe

A055 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Bohater przed występem zauważa napięcie i szybszy oddech. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

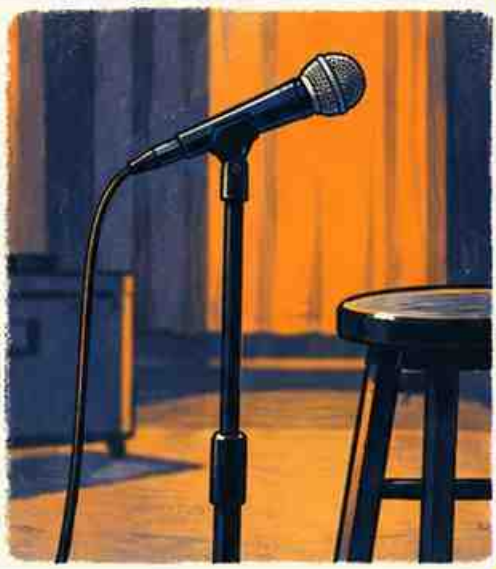
A056 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: opis tego, co można zaobserwować. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A057 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Ciało i sygnały • Rozszerzenia

A058 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A059 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: bezpieczny wariant przerwy i wsparcia.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A060 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Ciało i sygnały". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Ciało i sygnały • Karty pracy



Sytuacja: Bohater przed występem zauważa napięcie i szybszy oddech.

K019 • Decyzja na pdstawie przypadku

Co wiem? _____

Czego potrzebuję się dowiedzieć? _____

Moja propozycja: opis tego, co można zaobserwować. _____

Uzasadnienie: _____

K020 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: bezpieczny wariant przerwy i wsparcia.

Pierwszy krok: _____

Możliwa przeszkoda: _____

Wersja zapasowa: _____

Sposób sprawdzenia: _____

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E010 • Ciało i sygnały

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: zauważać sygnały bez diagnozowania.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S011 • Pauza przed reakcją



Cel: tworzyć przestrzeń przed odpowiedzią.

Materiały: kartki, przybory; K021 lub K022.

Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15: A061,** zbieranie obserwacji.
- **15–30: A062,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40: A063,** próba i omówienie.
- **40–45: E011,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Na grupie klasowej pojawia się drażliwa wiadomość.



Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:

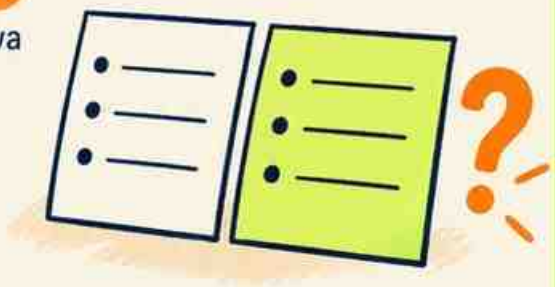
młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A064–A066 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Pauza przed reakcją • Aktywności podstawowe



A061 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Na grupie klasowej pojawia się drażliwa wiadomość. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i **pytanie. Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

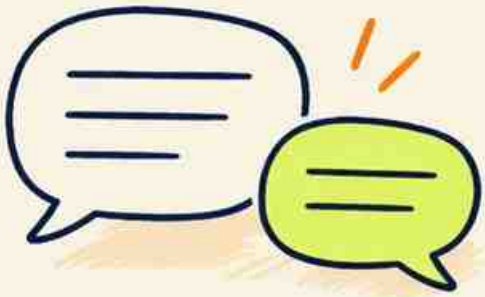
A062 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: trzy bezpieczne kroki przed wysłaniem reakcji. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A063 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Pauza przed reakcją • Rozszerzenia

A064 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A065 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wersja wiadomości bez obrażania.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A066 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Pauza przed reakcją". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Pauza przed reakcją • Karty pracy

Sytuacja: Na grupie klasowej pojawia się drażliwa wiadomość.



K021 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: trzy bezpieczne kroki przed wysłaniem reakcji.

Uzasadnienie:

K022 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wersja wiadomości bez obrażania.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E011 • Pauza przed reakcją

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: tworzyć przestrzeń przed odpowiedzią.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:



To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S012 • Prośba o wsparcie

Cel: wybierać pierwszą i zapasową drogę pomocy.
Materiały: kartki, przybory; K023 lub K024.



Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** A067, zbieranie obserwacji.
- **15–30** A068, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** A069, próba i omówienie.
- **40–45** E012, odpowiedź końcowa i następny krok.

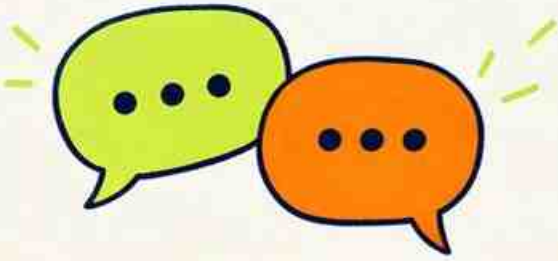
Przypadek

Uczeń nie wie, do kogo zwrócić się z powtarzającą trudnością.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład;
starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A070–A072 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Prośba o wsparcie • Aktywności podstawowe

A067 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Uczeń nie wie, do kogo zwrócić się z powtarzającą trudnością. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A068 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: mapa ról osób dorosłych w szkole. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A069 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Prośba o wsparcie • Rozszerzenia

A070 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A071 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: krótki początek prośby o rozmowę.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A072 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Prośba o wsparcie". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Prośba o wsparcie • Karty pracy

Sytuacja: Uczeń nie wie, do kogo zwrócić się z powtarzającą trudnością.



K023 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?



Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: mapa ról osób dorosłych w szkole.

Uzasadnienie:

K024 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: krótki początek prośby o rozmowę.

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E012 • Prośba o wsparcie

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: wybierać pierwszą i zapasową drogę pomocy.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo.
Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

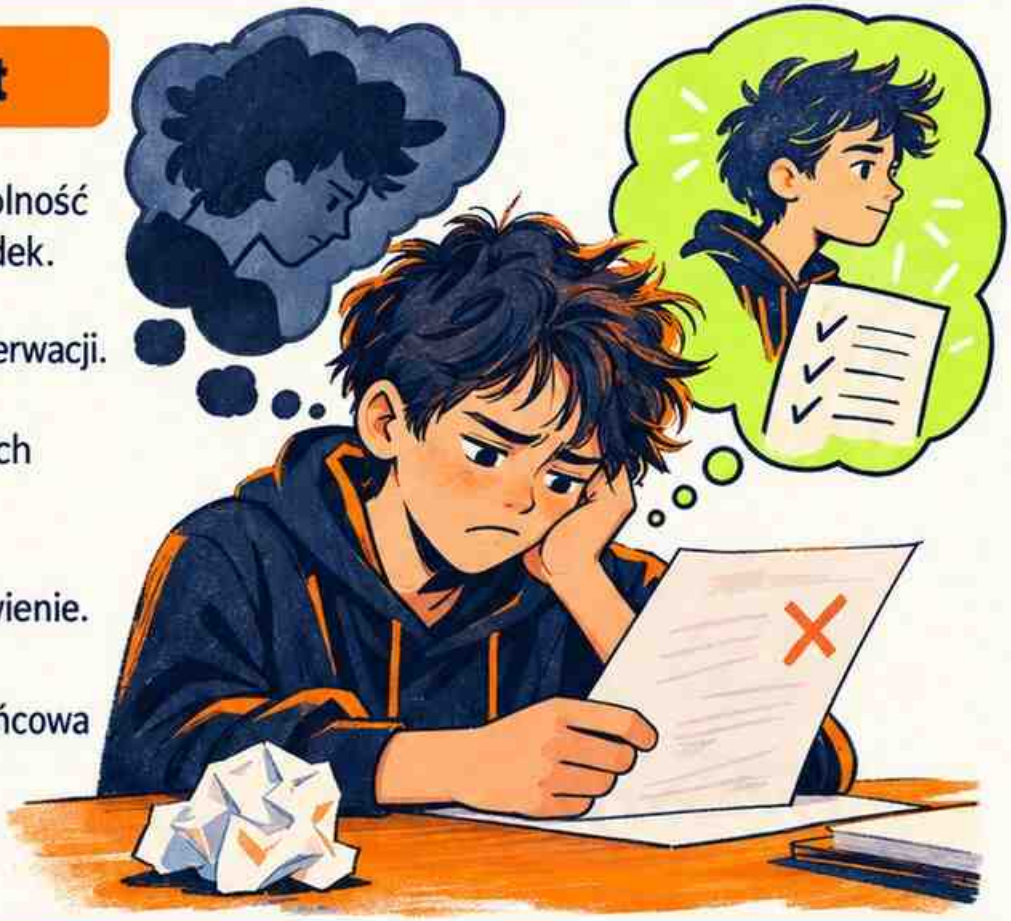
To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S013 · Samokrytyka i fakty

Cel: zamieniać uogólnienie na opis i następny krok.
Materiały: kartki, przybory; K025 lub K026.

Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A073, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A074, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A075, próba i omówienie.
- **40–45:** E013, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Po pomyłce bohater ocenia całe swoje możliwości.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A076–A078 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Samokrytyka i fakty • Aktywności podstawowe



A073 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Po pomyłce bohater ocenia całe swoje możliwości. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.

Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A074 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: fakt oraz uogólnienie w wypowiedzi. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.

Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A075 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.

Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Samokrytyka i fakty • Rozszerzenia

A076 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A077 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: rzeczowa odpowiedź bez sztucznej pochwały.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A078 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Samokrytyka i fakty". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Samokrytyka i fakty • Karty pracy



K025 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Po pomyłce bohater ocenia całe swoje możliwości.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: fakt oraz uogólnienie w wypowiedzi.

Uzasadnienie:

K026 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: rzeczowa odpowiedź bez sztucznej pochwały.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E013 • Samokrytyka i fakty
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: zamieniać uogólnienie na opis i następny krok.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S014 • Informacja zwrotna

Cel: formułować wskazówki odnoszące się do kryterium.
Materiały: kartki, przybory; K027 lub K028.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw; przypadek.
- **5–15:** **A079,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A080,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A081,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E014,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Po pracy grupowej uczniowie słyszą tylko dobrze albo źle.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A082–A084 zastępują część działań albo służą kontynuacji.





Informacja zwrotna • Aktywności podstawowe

A079 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Po pracy grupowej uczniowie słyszą tylko dobrze albo źle. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A080 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: jedna konkretna obserwacja. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A081 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Informacja zwrotna • Rozszerzenia



A082 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A083 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wykonalna wskazówka do poprawy.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A084 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Informacja zwrotna". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Informacja zwrotna • Karty pracy



Sytuacja: Po pracy grupowej uczniowie słyszą tylko dobrze albo źle.

K027 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: jedna konkretna obserwacja.

Uzasadnienie:

K028 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wykonalna wskazówka do poprawy.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E014 • Informacja zwrotna
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: formułować wskazówki odnoszące się do kryterium.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?



Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego



Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S015 • Błąd i naprawa

Cel: dobierać naprawę do rzeczywistego skutku.
Materiały: kartki, przybory; K029 lub K030.



Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** A085, zbieranie obserwacji.
- **15–30** A086, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** A087, próba i omówienie.
- **40–45** E015, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

W szkolnym ogłoszeniu zabrakło miejsca wydarzenia.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A088–A090 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Błąd i naprawa
• Aktywności podstawowe



A085 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: W szkolnym ogłoszeniu zabrakło miejsca wydarzenia. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A086 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: kolejność korekty i powiadomienia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A087 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Błąd i naprawa • Rozszerzenia

A088 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A089 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: lista sprawdzenia następnego ogłoszenia.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A090 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Błąd i naprawa". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Błąd i naprawa • Karty pracy

Sytuacja: W szkolnym ogłoszeniu zabrakło miejsca wydarzenia.



K029 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: kolejność korekty i powiadomienia.

Uzasadnienie:

K030 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: lista sprawdzenia następnego ogłoszenia.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na **fikcyjnym** przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

EO15 • Błąd i naprawa

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: dobierać naprawę do rzeczywistego skutku.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S016 • Odwaga i dobrowolność

Cel: odróżniać dobrowolną próbę od presji.
Materiały: kartki, przybory; K031 lub K032.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A091, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A092, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A093, próba i omówienie.
- **40–45:** E016, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Grupa naciska na udział w publicznym wyzwaniu.

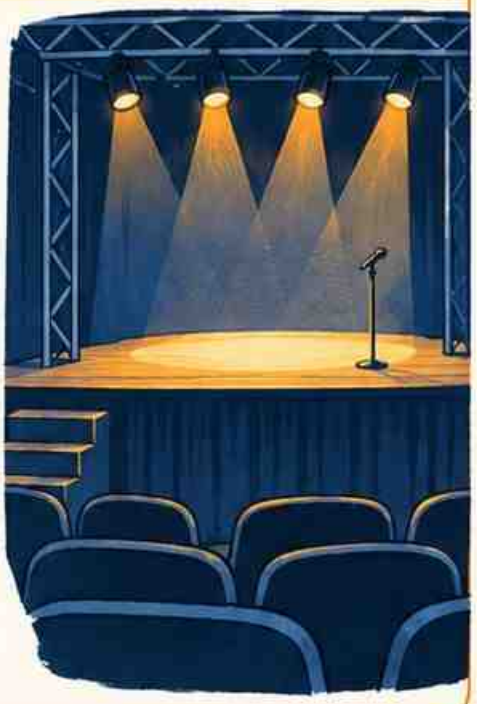
Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A094–A096 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Odwaga i dobrowolność • Aktywności podstawowe

A091 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Grupa naciska na udział w publicznym wyzwaniu. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.



Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A092 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: sygnały nacisku i możliwość odmowy. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.



Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A093 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.



Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Odwaga i dobrowolność • Rozszerzenia



A094 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A095 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: bezpieczny wariant udziału albo rezygnacji.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A096 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Odwaga i dobrowolność". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Odwaga i dobrowolność • Karty pracy

Sytuacja: Grupa naciska na udział w publicznym wyzwaniu.



K031 • Decyzja na podstawie przypadku

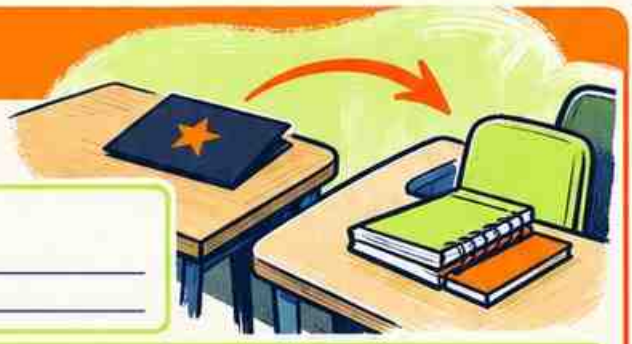
Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: sygnały nacisku i możliwość odmowy.

Uzasadnienie:

K032 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: bezpieczny wariant udziału albo rezygnacji.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E016 • Odwaga i dobrowolność

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

_____

_____

_____

Pokaż konkretny przykład związany z celem: odróżniać dobrowolną próbę od presji.

_____

_____

_____

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

_____

_____

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

_____

_____

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

_____

_____

Termin powrotu:

_____

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S017 • Planowanie tygodnia

Cel: dzielić pracę na etapy i uzgadniać zakres.

Materiały: kartki, przybory; K033 lub K034.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A097, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A098, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A099, próba i omówienie.
- **40–45:** E017, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Trzy zadania mają bliskie terminy.



Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A100–A102 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Planowanie tygodnia • Aktywności podstawowe

A097 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Trzy zadania mają bliskie terminy. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A098 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: prosty plan z przygotowaniem i sprawdzeniem. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A099 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Planowanie tygodnia • Rozszerzenia

A100 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A101 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wariant po zmianie jednego terminu.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A102 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Planowanie tygodnia". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Planowanie tygodnia • Karty pracy

K033 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Trzy zadania mają bliskie terminy.



Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: prosty plan z przygotowaniem i sprawdzeniem.

Uzasadnienie:

K034 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wariant po zmianie jednego terminu.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E017 • Planowanie tygodnia

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

_____

_____

_____

Pokaż konkretny przykład związany z celem: dzielić pracę na etapy i uzgadniać zakres.

_____

_____

_____

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

_____

_____

_____

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

_____

_____

_____

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

_____

_____

_____

Termin powrotu:

_____

_____

_____

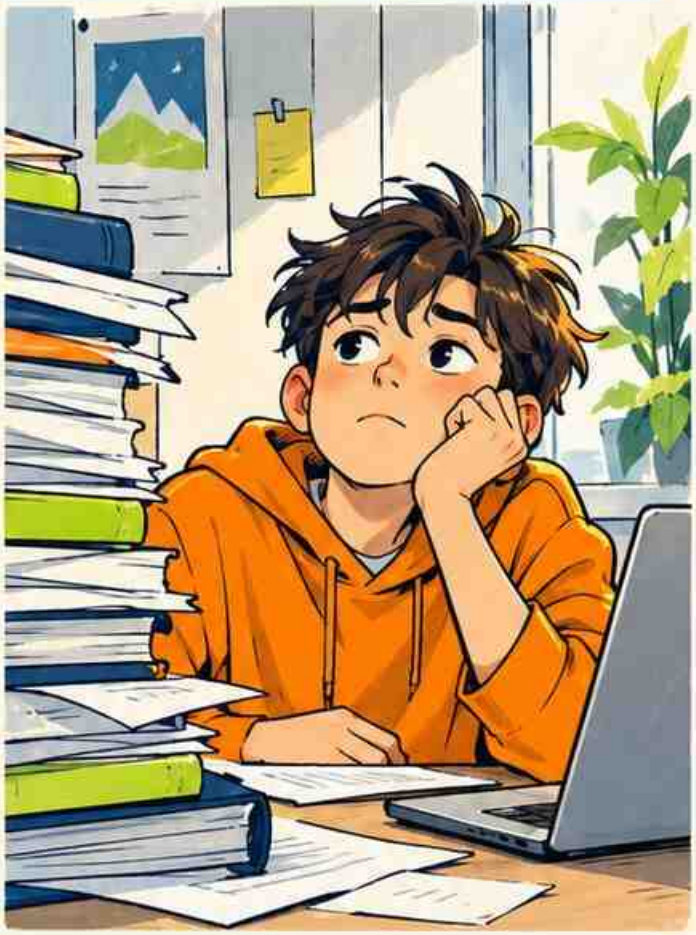
To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S018 • Mały początek

Cel: wybierać mały wykonalny pierwszy fragment.
Materiały: kartki, przybory; K035 lub K036.

Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A103, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A104, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A105, próba i omówienie.
- **40–45:** E018, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Bohater odkłada rozpoczęcie dużego zadania.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



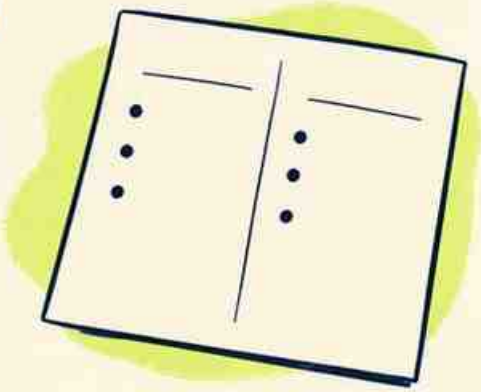
Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A106–A108 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Mały początek • Aktywności podstawowe



A103 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Bohater odkłada rozpoczęcie dużego zadania. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A104 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: pierwsza czynność możliwa bez dodatkowych materiałów. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A105 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

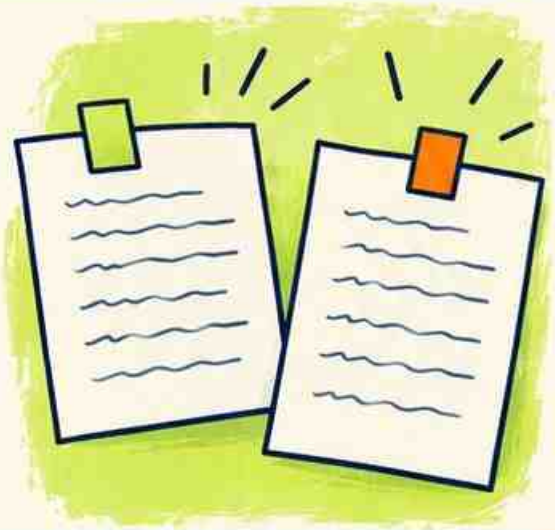
Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Mały początek • Rozszerzenia

A106 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

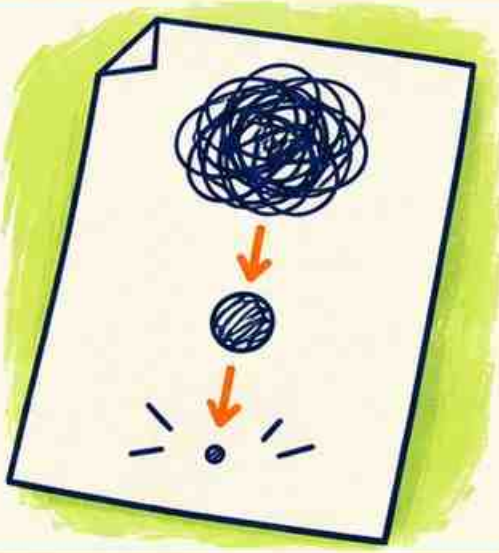
Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A107 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: sygnał rozpoczęcia i sposób sprawdzenia.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A108 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Mały początek". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Mały początek • Karty pracy

Sytuacja: Bohater odkłada rozpoczęcie dużego zadania.



K035 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: pierwsza czynność możliwa bez dodatkowych materiałów.

Uzasadnienie:

K036 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: sygnał rozpoczęcia i sposób sprawdzenia.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E018 • Mały początek

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: wybierać mały wykonalny pierwszy fragment.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego



- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S019 • Priorytety i zasoby

Cel: wybierać według jawnych kryteriów.
Materiały: kartki, przybory; K037 lub K038.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15: A109,** zbieranie obserwacji.
- **15–30: A110,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40: A111,** próba i omówienie.
- **40–45: E019,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Klasa chce zrealizować więcej pomysłów niż pozwala czas.



Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A112–A114 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Priorytety i zasoby • Aktywności podstawowe

A109 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Klasa chce zrealizować więcej pomysłów niż pozwala czas. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A110 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: porównanie dwóch propozycji według celu i zasobów. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A111 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Priorytety i zasoby • Rozszerzenia

A112 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A113 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: decyzja wraz z rzeczą odłożoną.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A114 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Priorytety i zasoby". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Priorytety i zasoby • Karty pracy



Sytuacja: Klasa chce zrealizować więcej pomysłów niż pozwala czas.

K037 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: porównanie dwóch propozycji według celu i zasobów.

Uzasadnienie:

K038 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: decyzja wraz z rzeczą odłożoną.



Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E019 • Priorytety i zasoby

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: wybierać według jawnych kryteriów.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opiisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S020 • Powrót po przerwie

Cel: aktualizować informacje zamiast nadrabiać na ślepo.

Materiały: kartki, przybory; K039 lub K040.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A115, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A116, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A117, próba i omówienie.
- **40–45:** E020, odpowiedź końcowa i następny krok.

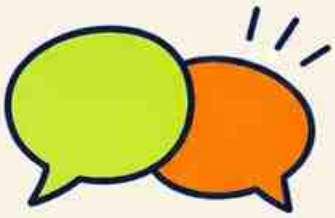
Przypadek

Po nieobecności uczeń wraca do zmienionego projektu.



Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A118–A120 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Powrót po przerwie • Aktywności podstawowe

A115 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Po nieobecności uczeń wraca do zmienionego projektu. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium**: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A116 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: pytania o bieżące ustalenia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium**: działanie jest konkretne i wykonalne.

A117 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium**: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Powrót po przerwie • Rozszerzenia

A118 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A119 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: mały plan powrotu i kontakt ze współpracownikami.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A120 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Powrót po przerwie". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Powrót po przerwie • Karty pracy

Sytuacja: Po nieobecności uczeń wraca do zmienionego projektu.



K039 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: pytania o bieżące ustalenia.

Uzasadnienie:

K040 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: mały plan powrotu i kontakt ze współpracownikami.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E020 • Powrót po przerwie



Bilet wyjścia

Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.



Pokaż konkretny przykład związany z celem: aktualizować informacje zamiast nadrabiać na ślepo.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?



Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S021 • Słuchanie

Cel: sprawdzać potrzebę i rozumienie wypowiedzi.

Materiały: kartki, przybory; K041 lub K042.



Przebieg • 45 minut

- 0–5: przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- 5–15: A121, zbieranie obserwacji.
- 15–30: A122, praca w parach lub samodzielnie.
- 30–40: A123, próba i omówienie.
- 40–45: E021, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Rozmówca chce być wysłuchany, a dostaje natychmiast radę.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A124–A126 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Słuchanie • Aktywności podstawowe

A121 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Rozmówca chce być wysłuchany, a dostaje natychmiast radę. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

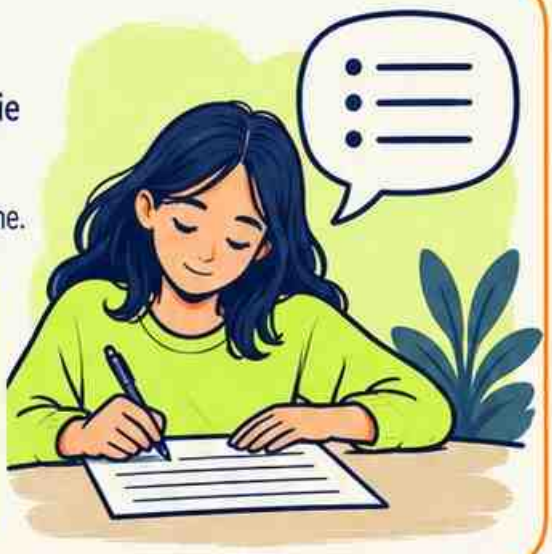
Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A122 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: krótkie podsumowanie bez oceny. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.



A123 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Słuchanie • Rozszerzenia

A124 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A125 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: pytanie o oczekiwaną pomoc.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A126 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Słuchanie". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Słuchanie • Karty pracy

Sytuacja: Rozmówca chce być wysłuchany, a dostaje natychmiast radę.



K041 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: krótkie podsumowanie bez oceny.

Uzasadnienie:

K042 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: pytanie o oczekiwaną pomoc.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



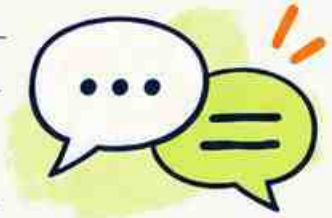
Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E021 · Słuchanie
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: sprawdzać potrzebę i rozumienie wypowiedzi.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S022 • Jasna prośba

Cel: opisywać zdarzenie i prosić o konkretne działanie.

Materiały: kartki, przybory; K043 lub K044.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A127,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A128,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A129,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E022,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Wspólny materiał jest zmieniany bez uzgodnienia.

Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A130–A132 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Jasna prośba • Aktywności podstawowe

A127 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Wspólny materiał jest zmieniany bez uzgodnienia. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.



Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A128 • Zaprojektuj rozwiązanie

W **parach** za zgodą lub samodzielnie opracujcie: obserwacja bez słów zawsze i nigdy. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.



Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A129 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.



Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Jasna prośba • Rozszerzenia

A130 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A131 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: prośba z możliwością innej propozycji.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A132 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Jasna prośba". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Jasna prośba • Karty pracy



K043 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Wspólny materiał jest zmieniany bez uzgodnienia.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: obserwacja bez słów zawsze i nigdy.

Uzasadnienie:

K044 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: prośba z możliwością innej propozycji.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:



Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E022 • Jasna prośba
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: opisywać zdarzenie i prosić o konkretne działanie.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S023 • Zgoda i odmowa

Cel: rozróżniać zakres dobrowolnej decyzji.
Materiały: kartki, przybory; K045 lub K046.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A133, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A134, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A135, próba i omówienie.
- **40–45:** E023, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Zgoda na zrobienie zdjęcia została uznana za zgodę na publikację.

Pytanie do rozmowy

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A136–A138 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Zgoda i odmowa • Aktywności podstawowe

A133 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Zgoda na zrobienie zdjęcia została uznana za zgodę na publikację. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

?

A134 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: dwa odrębne pytania o użycie zdjęcia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A135 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Zgoda i odmowa • Rozszerzenia

A136 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A137 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: odpowiedź respektująca odmowę.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A138 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Zgoda i odmowa". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Zgoda i odmowa • Karty pracy

Sytuacja: Zgoda na zrobienie zdjęcia została uznana za zgodę na publikację.



K045 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: dwa odrębne pytania o użycie zdjęcia.

Uzasadnienie:

K046 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: odpowiedź respektująca odmowę.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:



Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E023 • Zgoda i odmowa

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Zgoda

Odmowa

Pokaż konkretny przykład związany z celem: rozróżniać zakres dobrowolnej decyzji.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo.
Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S024 • Zwykły konflikt

Cel: porównywać rozwiązania z uwzględnieniem obu stron.
Materiały: kartki, przybory; K047 lub K048.



Przebieg • 45 minut

0–5:
przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.

5–15:
A139, zbieranie obserwacji.

15–30:
A140, praca w parach lub samodzielnie.

30–40:
A141, próba i omówienie.

40–45:
E024, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Dwie grupy chcą użyć tej samej sali.



Pytanie do rozmowy:
co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:
młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A142–A144 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Zwykły konflikt • Aktywności podstawowe



1 A139 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Dwie grupy chcą użyć tej samej sali. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

2 A140 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: trzy warianty rozwiązania. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

3 A141 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Zwykły konflikt • Rozszerzenia

A142 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A143 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: konkretne ustalenie: kto, co i kiedy.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A144 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Zwykły konflikt". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.





Zwykły konflikt • Karty pracy

K047 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Dwie grupy chcą użyć tej samej sali.



Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: trzy warianty rozwiązania.

Uzasadnienie:

K048 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: konkretne ustalenie: kto, co i kiedy.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E024 • Zwykły konflikt

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: porównywać rozwiązania z uwzględnieniem obu stron.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S025 • Prywatność online

Cel: sprawdzać zawartość i odbiorców przed publikacją.

Materiały: kartki, przybory; K049 lub K050.

Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** **A145,** zbieranie obserwacji.
- **15–30** **A146,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** **A147,** próba i omówienie.
- **40–45** **E025,** odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Zdjęcie szkolnego projektu pokazuje prywatne dane w tle.



Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

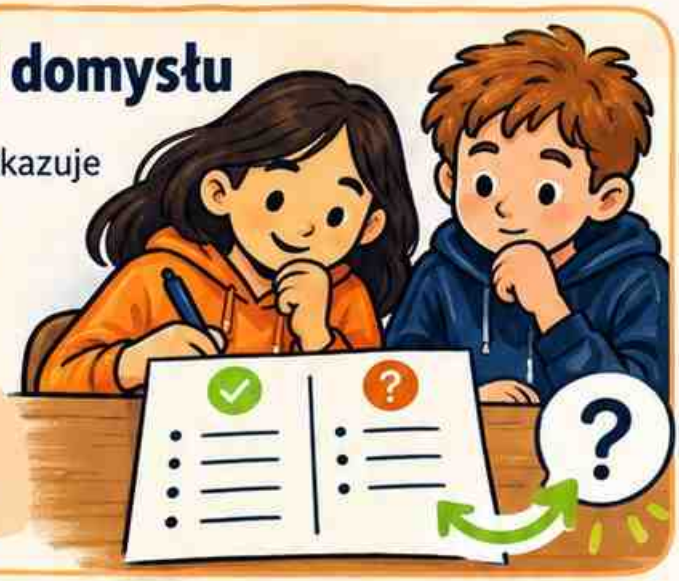


Rozszerzenia A148–A150 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Prywatność online • Aktywności podstawowe



A145 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Zdjęcie szkolnego projektu pokazuje prywatne dane w tle. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A146 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: lista zbędnych danych na fikcyjnym zdjęciu. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A147 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Prywatność online • Rozszerzenia



1 A148 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



2 A149 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: bezpieczniejszy kadr lub opis.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



3 A150 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Prywatność online". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



K049 Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Zdjęcie szkolnego projektu pokazuje prywatne dane w tle.



Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: lista zbędnych danych na fikcyjnym zdjęciu.

Uzasadnienie:

K050 Plan sprawdzenia

Przygotuj: bezpieczniejszy kadr lub opis.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E025 • Prywatność online

Bilet wyjścia



1 Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

2 Pokaż konkretny przykład związany z celem.
sprawdzać zawartość i odbiorców przed publikacją.

3 Co nadal wymaga wyjaśnienia?

4 Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

5 Moja decyzja po zajęciach:

6 Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S026 • Wiarygodność informacji

Cel: sprawdzać twierdzenia przed przekazaniem dalej.

Materiały: kartki, przybory; K051 lub K052.



Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** **A151,** zbieranie obserwacji.
- **15–30** **A152,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** **A153,** próba i omówienie.
- **40–45** **E026,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Krąży wiadomość bez daty i pierwotnego źródła.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A154–A156 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Wiarygodność informacji • Aktywności podstawowe

A151 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Krąży wiadomość bez daty i pierwotnego źródła. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.



Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A152 • Zaprojektuj rozwiązanie

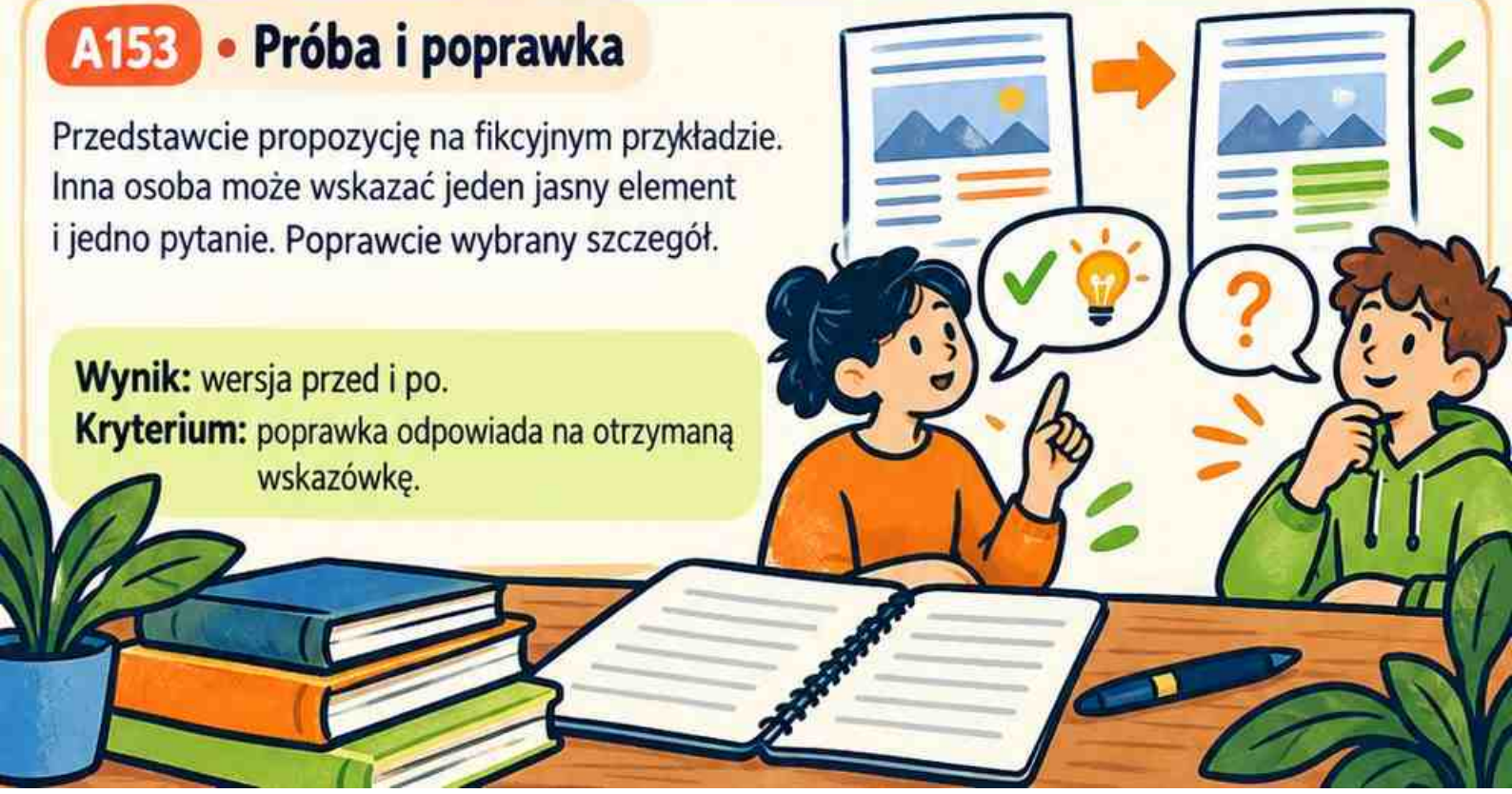
W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: pytania o autora, datę i dowód. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.



Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A153 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.



Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Wiarygodność informacji • Rozszerzenia



A154 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.



→ **Wynik:** dwie możliwe perspektywy i pytanie.

→ **Kryterium:** odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A155 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wniosek z zaznaczoną niepewnością.

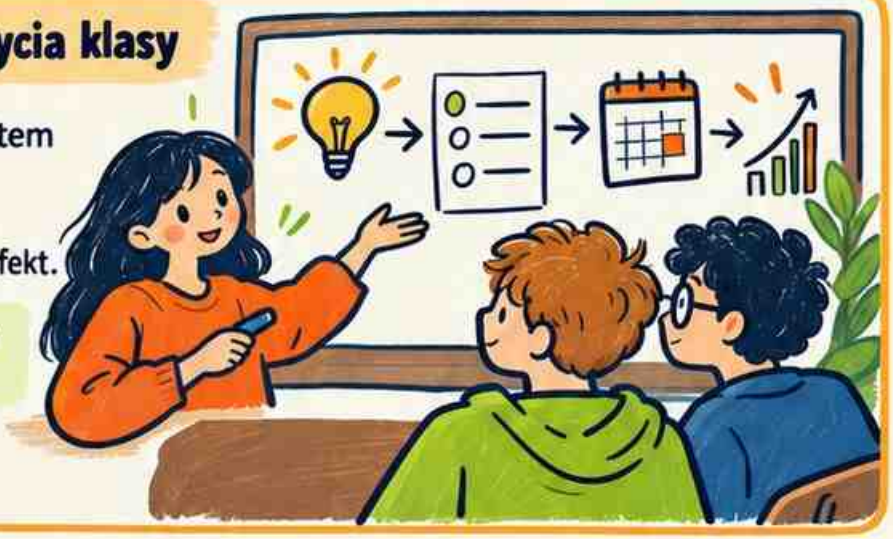


→ **Wynik:** wariant zapasowy.

→ **Kryterium:** cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A156 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Wiarygodność informacji". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.



→ **Wynik:** krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

→ **Kryterium:** nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Wiarygodność informacji • Karty pracy

K051 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Krąży wiadomość bez daty i pierwotnego źródła.



Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: pytania o autora, datę i dowód.

Uzasadnienie:

K052 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wniosek z zaznaczoną niepewnością.



Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu „Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E026 • Wiarygodność informacji

Bilet wyjścia



1 Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.



2 Pokaż konkretny przykład związany z celem: sprawdzać twierdzenia przed przekazaniem dalej.

3 Co nadal wymaga wyjaśnienia?

4 Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

5 Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S027 • Cyberprzemoc i świadek

Cel: wspierać bez dalszego rozpowszechniania krzywdy.

Materiały: kartki, przybory; K053 lub K054.



Przypadek

Na czacie ktoś regularnie ośmiesza jedną osobę.



Przebieg • 45 minut

0–5: przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.



5–15: **A157**, zbieranie obserwacji.



15–30: **A158**, praca w parach lub samodzielnie.



30–40: **A159**, próba i omówienie.



40–45: **E027**, odpowiedź końcowa i następny krok.



Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:
młodsza grupa otrzymuje przykład;
starsza porównuje warianty.



Rozszerzenia A160–A162 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Cyberprzemoc i świadek • Aktywności podstawowe



A157 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Na czacie ktoś regularnie ośmiesza jedną osobę. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A158 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: dostępne drogi pomocy dorosłego i zgłoszenia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A159 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Cyberprzemoc i świadek • Rozszerzenia

1 A160 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



2 A161 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wiadomość wspierająca bez obietnicy tajemnicy.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



3 A162 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Cyberprzemoc i świadek". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



K053 • Decyzja na podstawie przypadku



Sytuacja: Na czacie ktoś regularnie ośmiesza jedną osobę.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: dostępne drogi pomocy dorosłego i zgłoszenia.

Uzasadnienie:

K054 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: wiadomość wspierająca bez obietnicy tajemnicy.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E027 • Cyberprzemoc i świadek

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: wspierać bez dalszego rozpowszechniania krzywdy.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Dla prowadzącego

1. Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
2. Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
3. Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
4. Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S028 • Uwaga w sieci

Cel: porównywać cel użycia z rzeczywistym efektem.

Materiały: kartki, przybory; K055 lub K056.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A163,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A164,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A165,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E028,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Planowane sprawdzenie wiadomości zmienia się w długie przewijanie.



Pytanie do rozmowy:
co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:
młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia
A166–A168 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Uwaga w sieci • Aktywności podstawowe

A163 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Planowane sprawdzenie wiadomości zmienia się w długie przewijanie. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A164 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: punkt zakończenia konkretnej czynności. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A165 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.





Uwaga w sieci • Rozszerzenia



A166 Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A167 WARIANT PRZY PRZESZKODZIE



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: uzgodnienie zachowujące potrzebny kontakt.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A168 Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Uwaga w sieci". Ustallcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Uwaga w sieci • Karty pracy



K055 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Planowane sprawdzenie wiadomości zmienia się w długie przewijanie.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: punkt zakończenia konkretnej czynności.

Uzasadnienie:

K056 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: uzgodnienie zachowujące potrzebny kontakt.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E028 • Uwaga w sieci
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: porównywać cel użycia z rzeczywistym efektem.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

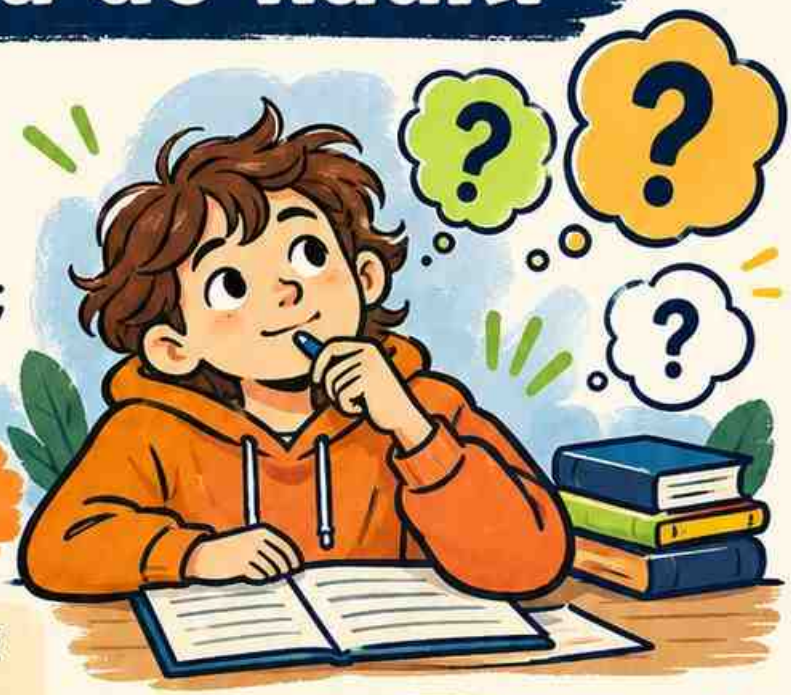
Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S029 • Pytania do nauki

Cel: układać pytania i korygować odpowiedzi.

Materiały: kartki, przybory; K057 lub K058.



Przebieg • 45 minut

- **0-5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5-15** **A169,** zbieranie obserwacji.
- **15-30** **A170,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30-40** **A171,** próba i omówienie.
- **40-45** **E029,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Uczeń wielokrotnie czyta temat, ale nie sprawdza, co pamięta.



Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A172–A174 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Pytania do nauki • Aktywności podstawowe

A169 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Uczeń wielokrotnie czyta temat, ale nie sprawdza, co pamięta. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A170 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: trzy pytania do krótkiego szkolnego tekstu. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A171 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Pytania do nauki • Rozszerzenia

A172 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A173 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: sposób sprawdzenia odpowiedzi z materiałem.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A174 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Pytania do nauki". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Pytania do nauki • Karty pracy

K057 • Decyzja na podstawie przypadku



Sytuacja: Uczeń wielokrotnie czyta temat, ale nie sprawdza, co pamięta.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: trzy pytania do krótkiego szkolnego tekstu.

Uzasadnienie:

K058 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: sposób sprawdzenia odpowiedzi z materiałem.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

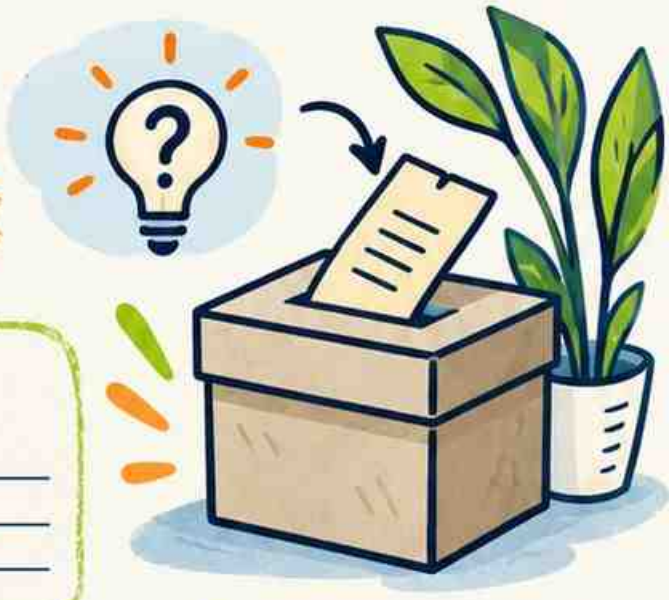
Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu *„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.*

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E029 • Pytania do nauki

Bilet wyjścia



1 **Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać _____.**

2 **Pokaż konkretny przykład związany z celem: układać pytania i korygować odpowiedzi.**



3 **Co nadal wymaga wyjaśnienia?**

4 **Która forma pracy była dla mnie dostępna?**

Możesz odpowiedzieć anonimowo.
Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach: _____

Termin powrotu: _____

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S030 • Powroty do materiału



Cel: rozmieszczać powtórki w dostępnych terminach.

Materiały: kartki, przybory; K059 lub K060.

Przebieg • 45 minut

0–5 przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.



5–15 A175, zbieranie obserwacji.



15–30 A176, praca w parach lub samodzielnie.



30–40 A177, próba i omówienie.

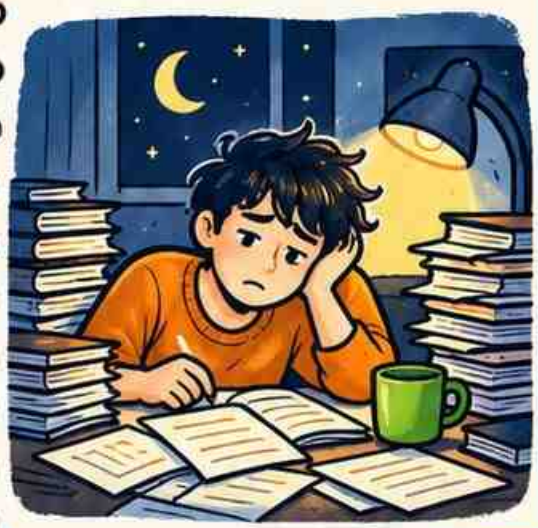


40–45 E030, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Cała nauka jest odkładana na ostatni wieczór.



Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.

Rozszerzenia A178–A180 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Powroty do materiału • Aktywności podstawowe

A175 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Cała nauka jest odkładana na ostatni wieczór. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A176 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: kalendarz kilku krótkich powrotów. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A177 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Powroty do materiału • Rozszerzenia

A178 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A179 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: zmiana planu po ujawnieniu braków.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A180 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Powroty do materiału". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



K059 • Decyzja na podstawie przypadku



Sytuacja: Cała nauka jest odkładana na ostatni wieczór.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: kalendarz kilku krótkich powrotów.

Uzasadnienie:

K060 • Plan sprawdzenia



Przygotuj: zmiana planu po ujawnieniu braków.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E030 • Powroty do materiału

Bilet wyjścia



1 Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

2 Pokaż konkretny przykład związany z celem: rozmieszczać powtórki w dostępnych terminach.



3 Co nadal wymaga wyjaśnienia?



4 Która forma pracy była dla mnie dostępna?





Możesz odpowiedzieć anonimowo.
Nie opisuj prywatnych historii innych osób.



Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

5 Moja decyzja po zajęciach:



6 Termin powrotu:





To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S031 • Wyjaśnianie pojęć



Cel: porównywać przykład i nieprzykład.
Materiały: kartki, przybory; K061 lub K062.

Przebieg • 45 minut

0–5 przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.



5–15 A181, zbieranie obserwacji.



15–30 A182, praca w parach lub samodzielnie.



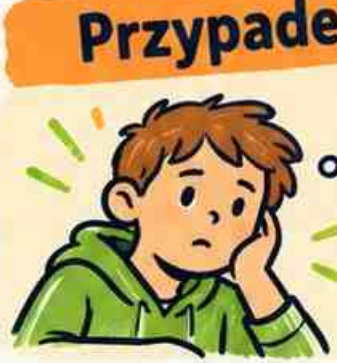
30–40 A183, próba i omówienie.



40–45 E031, odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek



Bohater zna definicję, ale nie rozpoznaje przykładu.



Pytanie do rozmowy:
co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:
młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.



Rozszerzenia A184–A186
zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Wyjaśnianie pojęć • Aktywności podstawowe

A181 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Bohater zna definicję, ale nie rozpoznaje przykładu. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A182 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: dwie sytuacje różniące się kluczową cechą. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.



A183 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Wyjaśnianie pojęć • Rozszerzenia

A184 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A185 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wskazanie cechy rozstrzygającej.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A186 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Wyjaśnianie pojęć". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



31

K061 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Bohater zna definicję, ale nie rozpoznaje przykładu.



Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: dwie sytuacje różniące się kluczową cechą.

Uzasadnienie:

31

K062 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wskazanie cechy rozstrzygającej.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

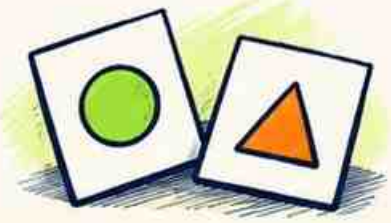
E031 • Wyjaśnianie pojęć

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

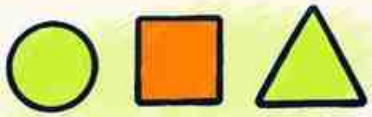
Pokaż konkretny przykład związany z celem: porównywać przykład i nieprzykład.



Co nadal wymaga wyjaśnienia?



Która forma pracy była dla mnie dostępna?



Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S032 • Proszenie o wskazówkę

Cel: wskazywać etap i oczekiwaną pomoc.

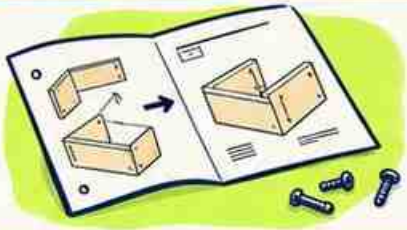
Materiały: kartki, przybory; K063 lub K064.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A187, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A188, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A189, próba i omówienie.
- **40–45:** E032, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek



Uczeń mówi nie rozumiem i nie wie, jak doprecyzować pytanie.

Pytanie do rozmowy



co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie



młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A190–A192 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Proszenie o wskazówkę • Aktywności podstawowe

A187 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Uczeń mówi nie rozumiem i nie wie, jak doprecyzować pytanie. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A188 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: opis miejsca zatrzymania w zadaniu. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A189 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Proszenie o wskazówkę • Rozszerzenia

A190 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A191 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: konkretne pytanie do nauczyciela.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A192 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Proszenie o wskazówkę". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Proszenie o wskazówkę • Karty pracy



K063 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Uczeń mówi nie rozumiem i nie wie, jak doprecyzować pytanie.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: opis miejsca zatrzymania w zadaniu.

Uzasadnienie:

K064 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: konkretne pytanie do nauczyciela.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E032 • Proszenie o wskazówkę

Bilet wyjścia



1 **Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.**

2 **Pokaż konkretny przykład związany z celem: wskazywać etap i oczekiwaną pomoc.**

3 **Co nadal wymaga wyjaśnienia?**

4 **Która forma pracy była dla mnie dostępna?**

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.

Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.

Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.

Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S033 • Regeneracja

Cel: planować odpoczynek i uzgadniać nadmiar zadań.

Materiały: kartki, przybory; K065 lub K066.

Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A193,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A194,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A195,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E033,** odpowiedź końcowa i następny krok.



Przypadek

Po wielu obowiązkach bohater nie ma przestrzeni na odpoczynek.

Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A196–A198 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Regeneracja • Aktywności podstawowe

A193 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Po wielu obowiązkach bohater nie ma przestrzeni na odpoczynek. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A194 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: dostępna spokojna czynność. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A195 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Regeneracja • Rozszerzenia



A196 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A197 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: prośba o zmianę zakresu obowiązku.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A198 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Regeneracja". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Regeneracja • Karty pracy



Sytuacja: Po wielu obowiązkach bohater nie ma przestrzeni na odpoczynek.

K065 • Decyzja na podstawie przypadku

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: dostępna spokojna czynność.

Uzasadnienie:

K066 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: prośba o zmianę zakresu obowiązku.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E033 · Regeneracja
Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: planować odpoczynek i uzgadniać nadmiar zadań.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.



Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S034 • Ruch i dostępność

Cel: projektować różne możliwości udziału.
Materiały: kartki, przybory; K067 lub K068.

Przebieg • 45 minut

- **0–5** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15** A199, zbieranie obserwacji.
- **15–30** A200, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40** A201, próba i omówienie.
- **40–45** E034, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Sportowa aktywność klasy wyklucza część osób.

Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A202–A204 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Ruch i dostępność • Aktywności podstawowe



A199 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Sportowa aktywność klasy wyklucza część osób. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium**: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A200 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: warianty ruchu bez porównywania ciał. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium**: działanie jest konkretne i wykonalne.



A201 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium**: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.



Ruch i dostępność • Rozszerzenia



A202 • Druga perspektywa

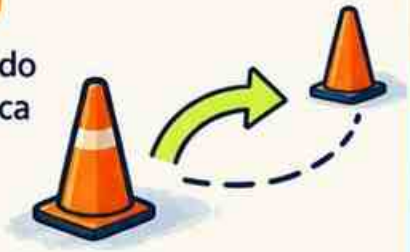


Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.

Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A203 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: zmiana organizacyjna zwiększająca dostępność.

Wynik: wariant zapasowy.

Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A204 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Ruch i dostępność". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.

Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Ruch i dostępność • Karty pracy



K067 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Sportowa aktywność klasy wyklucza część osób.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: warianty ruchu bez porównywania ciał.

Uzasadnienie:

K068 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: zmiana organizacyjna zwiększająca dostępność.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E034 • Ruch i dostępność

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: projektować różne możliwości udziału.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

! Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.



Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S035 • Codzienny dobrostan

Cel: uwzględniać podstawowe potrzeby w organizacji.
Materiały: kartki, przybory; K069 lub K070.



Przebieg • 45 minut

- 0–5: przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- 5–15: A205, zbieranie obserwacji.
- 15–30: A206, praca w parach lub samodzielnie.
- 30–40: A207, próba i omówienie.
- 40–45: E035, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

W planie wyjścia zabrakło posiłku, wody i odpoczynku.



Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?



Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A208–A210 zastępują część działań albo służą kontynuacji.





Codzienny dobrostan • Aktywności podstawowe

A205 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: W planie wyjścia zabrakło posiłku, wody i odpoczynku. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A206 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: lista pytań o warunki wyjścia. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A207 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Codzienny dobrostan • Rozszerzenia

A208 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A209 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: uzgodniony plan przygotowania z opiekunem.

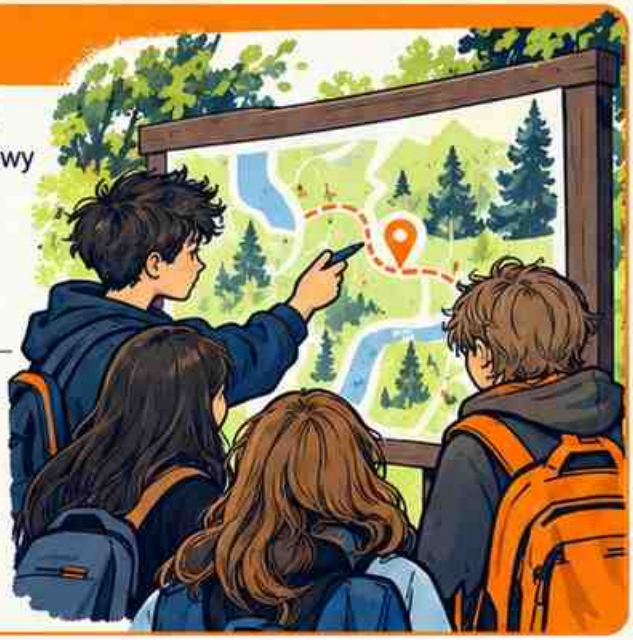
Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A210 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Codzienny dobrostan". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Codzienny dobrostan • Karty pracy



K069 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: W planie wyjścia zabrakło posiłku, wody i odpoczynku.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: lista pytań o warunki wyjścia.

Uzasadnienie:

K070 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: uzgodniony plan przygotowania z opiekunem.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E035 • Codzienny dobrostan

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: uwzględniać podstawowe potrzeby w organizacji.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.



Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S036 • Drogi pomocy

Cel: planować więcej niż jedną drogę wsparcia.
Materiały: kartki, przybory; K071 lub K072.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A211, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A212, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A213, próba i omówienie.
- **40–45:** E036, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Pierwsza osoba dorosła jest niedostępna.

Pytanie do rozmowy:

co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A214–A216 zastępują część działań albo służą kontynuacji.



Drogi pomocy • Aktywności podstawowe



A211 • Oddziel obserwację od domysłu

Przeczytaj przypadek: Pierwsza osoba dorosła jest niedostępna. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.



A212 • Zaprojektuj rozwiązanie

W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: alternatywna rola i sposób kontaktu. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.



A213 • Próba i poprawka

Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Drogi pomocy • Rozszerzenia

A214 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A215 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: zdanie opisujące potrzebę bez zbędnych danych.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A216 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Drogi pomocy". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Drogi pomocy • Karty pracy

K071 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Pierwsza osoba dorosła jest niedostępna.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: alternatywna rola i sposób kontaktu.

Uzasadnienie:

K072 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: zdanie opisujące potrzebę bez zbędnych danych.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.



E036 • Drogi pomocy

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: planować więcej niż jedną drogę wsparcia.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S037 • Cele i małe projekty

Cel: określać odbiorcę, rezultat i małą próbę.
Materiały: kartki, przybory; K073 lub K074.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A217, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A218, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A219, próba i omówienie.
- **40–45:** E037, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Klasa chce poprawić wspólną przestrzeń.
Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie: młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty. Rozszerzenia A220–A222 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

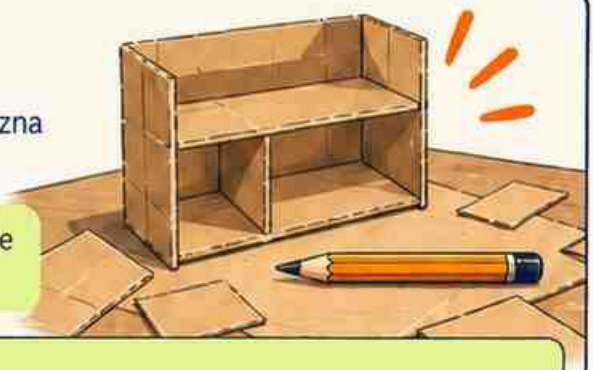
A217 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Klasa chce poprawić wspólną przestrzeń. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

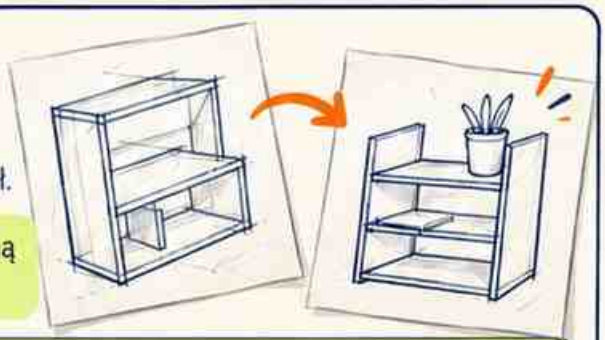
A218 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: najmniejsza użyteczna wersja pomysłu. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A219 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Cele i małe projekty • Rozszerzenia

A220 • Druga perspektywa

Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.



A221 • Wariant przy przeszkodzie

Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: pytanie do osoby testującej rezultat.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.



A222 • Przeniesienie do życia klasy

Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Cele i małe projekty". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



Cele i małe projekty • Karty pracy



K073 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Klasa chce poprawić wspólną przestrzeń.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: najmniejsza użyteczna wersja pomysłu.

Uzasadnienie:



K074 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: pytanie do osoby testującej rezultat.

Pierwszy krok:

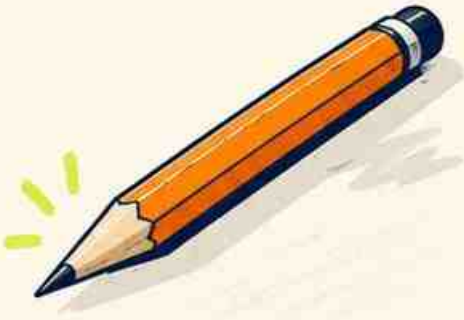
Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu

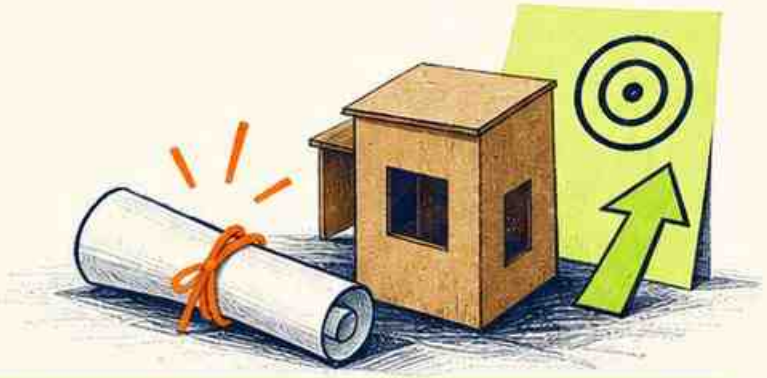
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.



Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E037 • Cele i małe projekty

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ____.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: określać odbiorcę, rezultat i małą próbę.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S038 • Wybory i konsekwencje

Cel: porównywać opcje według wspólnych kryteriów.

Materiały: kartki, przybory; K075 lub K076.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A223, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A224, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A225, próba i omówienie.
- **40–45:** E038, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Dwie propozycje wycieczki mają różne koszty i wymagania.

Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A226–A228 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Wybory i konsekwencje • Aktywności podstawowe

A223 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Dwie propozycje wycieczki mają różne koszty i wymagania. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A224 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: korzyść, koszt i brak informacji. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A225 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Wybory i konsekwencje • Rozszerzenia

A226 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

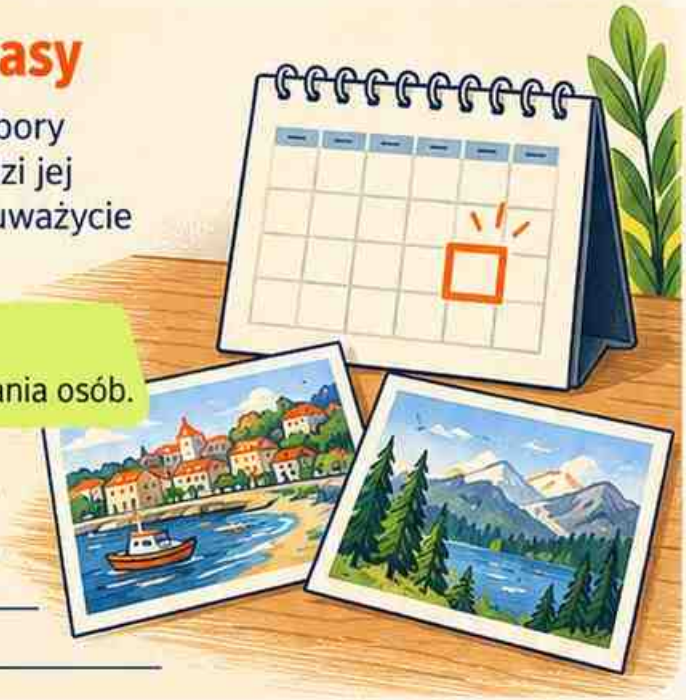
A227 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: uzasadniona decyzja z warunkiem przeglądu.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A228 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Wybory i konsekwencje". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Wybory i konsekwencje • Karty pracy

K075 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Dwie propozycje wycieczki mają różne koszty i wymagania.



Co wiem?

_____
_____
_____

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

_____
_____
_____

Moja propozycja: korzyść, koszt i brak informacji.

_____
_____
_____

Uzasadnienie:

_____
_____
_____

K076 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: uzasadniona decyzja z warunkiem przeglądu.

Pierwszy krok: _____
_____

Możliwa przeszkoda: _____
_____

Wersja zapasowa: _____
_____

Sposób sprawdzenia: _____
_____

Przykład zapisu

„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie”.

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E038 • Wybory i konsekwencje

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

_____

_____

Pokaż konkretny przykład związany z celem: porównywać opcje według wspólnych kryteriów.

_____

_____

_____

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

_____

_____

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

_____

_____

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

_____

_____

Termin powrotu:

_____

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S039 • Pieniądze i plan

Cel: tworzyć plan mieszczący się w dostępnej kwocie.
Materiały: kartki, przybory; K077 lub K078.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** A229, zbieranie obserwacji.
- **15–30:** A230, praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** A231, próba i omówienie.
- **40–45:** E039, odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Na wspólne materiały jest fikcyjne 100 zł, a propozycje kosztują łącznie więcej.

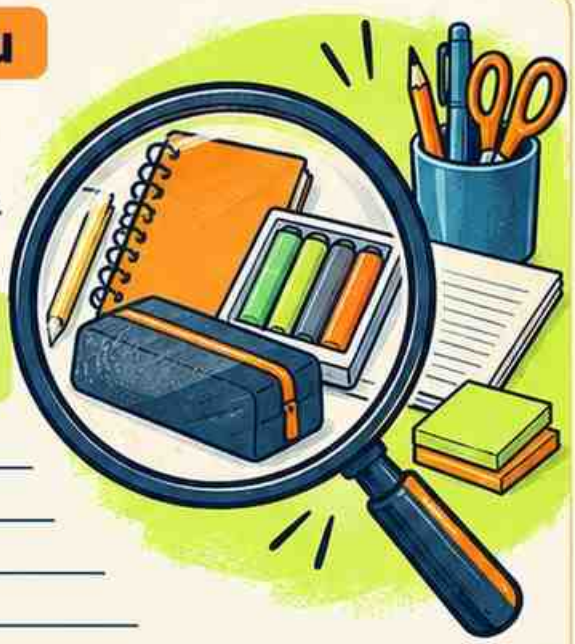
Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie:

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia A232–A234 zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Pieniądze i plan • Aktywności podstawowe

A229 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Na wspólne materiały jest fikcyjne 100 zł, a propozycje kosztują łącznie więcej. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie. **Kryterium:** domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A230 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: budżet z jawnymi fikcyjnymi cenami. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce. **Kryterium:** działanie jest konkretne i wykonalne.

A231 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po. **Kryterium:** poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Pieniądze i plan • Rozszerzenia

A232 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A233 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: wariant po wzroście jednego kosztu o 5 zł.

Wynik: wariant zapasowy.
Kryterium: cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A234 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Pieniądze i plan". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.

Pieniądze i plan • Karty pracy



KO77 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Na wspólne materiały jest fikcyjne 100 zł, a propozycje kosztują łącznie więcej.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: budżet z jawnymi fikcyjnymi cenami.

Uzasadnienie:

KO78 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: wariant po wzroście jednego kosztu o 5 zł.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E039 • Pieniądze i plan

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: tworzyć plan mieszczący się w dostępnej kwocie.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

- Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
- Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładu.
- Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
- Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

S040 • Podsumowanie roku

Cel: zbierać konkretne przykłady i wybierać dalszy krok.
Materiały: kartki, przybory; K079 lub K080.



Przebieg • 45 minut

- **0–5:** przypomnij dobrowolność i przedstaw przypadek.
- **5–15:** **A235,** zbieranie obserwacji.
- **15–30:** **A236,** praca w parach lub samodzielnie.
- **30–40:** **A237,** próba i omówienie.
- **40–45:** **E040,** odpowiedź końcowa i następny krok.

Przypadek

Klasa chce zauważyć postęp bez rankingu osób.
Pytanie do rozmowy: co pomaga osiągnąć cel bez naruszania czyichś granic?

Dopasowanie

młodsza grupa otrzymuje przykład; starsza porównuje warianty.
Rozszerzenia **A238–A240** zastępują część działań albo służą kontynuacji.

Podsumowanie roku • Aktywności podstawowe

A235 • Oddziel obserwację od domysłu



Przeczytaj przypadek: Klasa chce zauważyć postęp bez rankingu osób. Zapiszcie osobno sprawdzalne informacje i to, czego jeszcze nie wiecie. Wybierzcie jedno pytanie do sprawdzenia.

Wynik: dwie kolumny i pytanie.
Kryterium: domysł nie jest przedstawiony jako fakt.

A236 • Zaprojektuj rozwiązanie



W parach za zgodą lub samodzielnie opracujcie: przykład zmiany w sposobie współpracy. Wskażcie, jak propozycja wspiera cel spotkania.

Wynik: gotowa propozycja na kartce.
Kryterium: działanie jest konkretne i wykonalne.

A237 • Próba i poprawka



Przedstawcie propozycję na fikcyjnym przykładzie. Inna osoba może wskazać jeden jasny element i jedno pytanie. Poprawcie wybrany szczegół.

Wynik: wersja przed i po.
Kryterium: poprawka odpowiada na otrzymaną wskazówkę.

Podsumowanie roku • Rozszerzenia

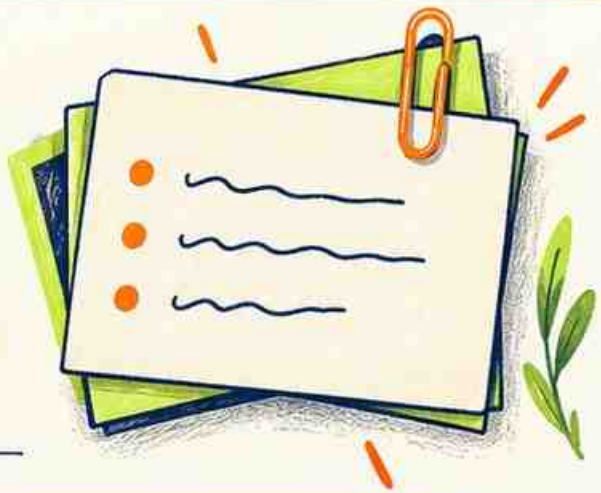
A238 • Druga perspektywa



Opiszcie, co w tym przypadku może być ważne dla dwóch różnych osób. Nie zgadujcie ich uczuć jako pewnika. Przygotujcie pytanie, które pozwoli zapytać.

Wynik: dwie możliwe perspektywy i pytanie.
Kryterium: odpowiedź dopuszcza inną interpretację.

A239 • Wariant przy przeszkodzie



Dodajcie jedną przeszkodę: mniej czasu, brak materiału albo niechęć do publicznej wypowiedzi. Dostosujcie: jedno ustalenie do zachowania na kolejny rok.

Wynik: wariant zapasowy. **Kryterium:** cel pozostaje czytelny, a udział dobrowolny.

A240 • Przeniesienie do życia klasy



Wybierzcie małą zmianę związaną z tematem „Podsumowanie roku". Ustalcie, kto dobrowolnie sprawdzi jej działanie, kiedy wrócicie do rozmowy i po czym zauważycie efekt.

Wynik: krótkie ustalenie z terminem przeglądu.
Kryterium: nie wymaga prywatnych danych ani oceniania osób.



K079 • Decyzja na podstawie przypadku

Sytuacja: Klasa chce zauważyć postęp bez rankingu osób.

Co wiem?

Czego potrzebuję się dowiedzieć?

Moja propozycja: przykład zmiany w sposobie współpracy.

Uzasadnienie:

K080 • Plan sprawdzenia

Przygotuj: jedno ustalenie do zachowania na kolejny rok.

Pierwszy krok:

Możliwa przeszkoda:

Wersja zapasowa:

Sposób sprawdzenia:

Przykład zapisu
„Zapytam o jedną brakującą informację, zanim wybiorę rozwiązanie".

Możesz pracować na fikcyjnym przypadku. Nie wpisuj cudzych danych.

E040 • Podsumowanie roku

Bilet wyjścia



Dokończ: po tym spotkaniu potrafię wskazać ___.

Pokaż konkretny przykład związany z celem: zbierać konkretne przykłady i wybierać dalszy krok.

Co nadal wymaga wyjaśnienia?

Która forma pracy była dla mnie dostępna?

Możesz odpowiedzieć anonimowo. Nie opisuj prywatnych historii innych osób.

Dla prowadzącego

Sprawdź odpowiedzi pod kątem konkretu i związku z celem.
Jeśli dominują ogólniki: wróć do jednego przykładuu.
Jeśli pojawia się nieporozumienie: wyjaśnij je bez wskazywania autora.
Jeśli cel jest zrozumiały: wybierz małą próbę zastosowania.

Moja decyzja po zajęciach:

Termin powrotu:

To narzędzie planowania dalszej pracy, nie diagnoza ani ocena osobowości.

Przewodnik prowadzenia 01



Dobrowolne rozpoczęcie

Zastosowanie przy spotkaniu 1: Poznajemy grupę.

Jak prowadzić

Przed rundą powitalną przedstaw trzy równorzędne możliwości: wypowiedź, kartka albo obserwowanie. Nie pytaj o powód odmowy. Zacznij własnym neutralnym przykładem, np. ulubionym sposobem spędzania przerwy.

Przykład

Zaproszenie: „Możesz podać pomysł na wspólną przerwę lub powiedzieć pas".
W kolejnej rundzie ponownie zaoferuj wybór.

Po zastosowaniu

Sprawdź, czy każda forma udziału została przyjęta bez komentarzy i nacisku.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 02

Wyjaśnianie polecenia

Zastosowanie przy spotkaniu 2: Nasze zasady.



Jak prowadzić

Pokaż jedno polecenie naraz: wybierz zasadę, podaj zachowanie, sprawdź przykład. Poproś ochotnika o opis pierwszego kroku własnymi słowami; nie pytaj tylko „Wszystko jasne?".

Przykład

Zamiast „Szanujemy się" pokaż: „Gdy ktoś mówi, czekamy na swoją kolej". Uczniowie wskazują sytuację pasującą do zasady.

Po zastosowaniu

Jeśli odpowiedzi dotyczą ocen osób, wróć do jednego widocznego zachowania.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 03
Wybór fikcyjnego przypadku

Zastosowanie przy spotkaniu 3: Role we współpracy.



Jak prowadzić

Wybierz sytuację współpracy bez odpowiednika w aktualnym sporze klasy. Zmień rodzaj projektu, liczbę osób i okoliczności. Usuń szczegóły, które pozwalają rozpoznać ucznia.

Przykład

Zamiast omawiać wczorajszy konflikt, przedstaw fikcyjną ekipę przygotowującą wystawę. Jedna osoba zbiera materiały, a pozostałe nie znają zadań.

Po zastosowaniu

Zapytaj o podział pracy, nie o to, kto z klasy przypomina bohatera.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 04

Praca samodzielna zamiast pary

Zastosowanie przy spotkaniu 4: Poczucie przynależności.





Jak prowadzić

Przy zadaniu o dołączaniu do grupy udostępnij samodzielny arkusz z tym samym celem. Uczeń może opracować zaproszenie bez rozmowy w parze. Nie przedstawiaj tej wersji jako łatwiejszej.

Przykład

Para porównuje dwa zaproszenia, a osoba pracująca samodzielnie zaznacza w obu miejsce na odmowę. Każda forma kończy się gotową propozycją.

Po zastosowaniu

Porównaj rezultat z celem, a nie liczbę wypowiedzianych zdań.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

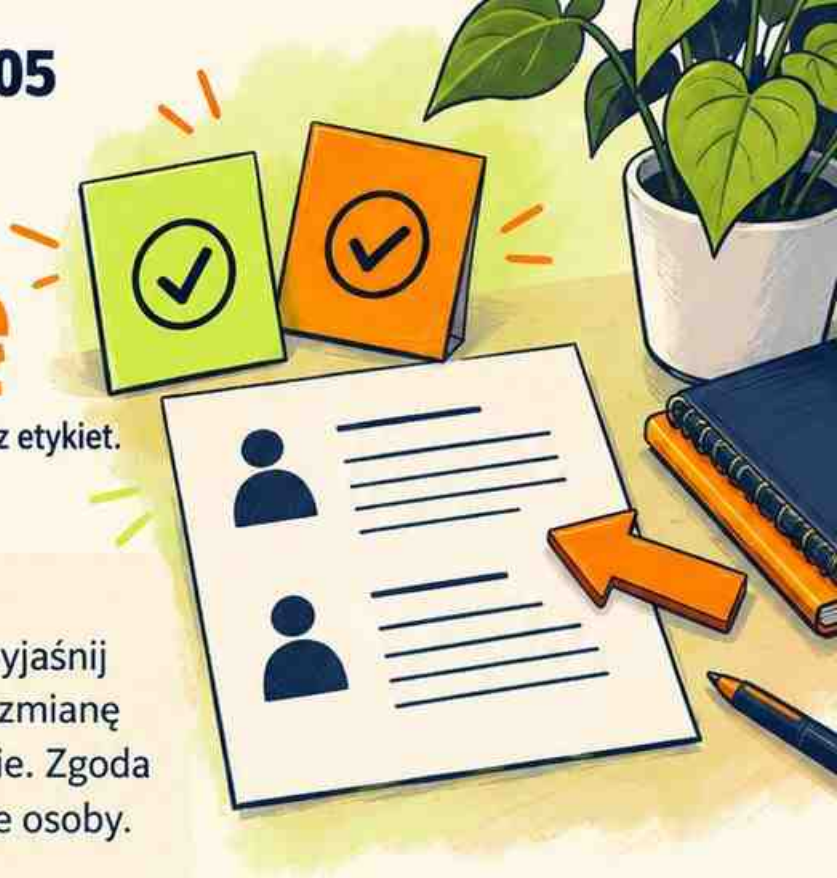
_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 05

Zgoda na współpracę



Zastosowanie przy spotkaniu 5: Tożsamość bez etykiet.

Jak prowadzić

Zanim uczniowie połączą się w pary, wyjaśnij zadanie i zapytaj o gotowość. Dopuść zmianę partnera oraz pracę na fikcyjnym opisie. Zgoda na parę nie oznacza zgody na ocenianie osoby.

Przykład

Partner może powiedzieć: „Chcę porównać dwa opisy zachowania, ale nie chcę rozmawiać o swoich etykietach". Przyjmij tę granicę.

Po zastosowaniu

Sprawdź, czy można zmienić formę udziału także w trakcie zadania.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 06

Rysunek zamiast wypowiedzi

Zastosowanie przy spotkaniu 6: Wartości klasy.





Jak prowadzić

Przy rozmowie o uczciwej pomocy zaproponuj komiks z dwóch kadrów. Pierwszy pokazuje sytuację, drugi działanie zgodne z wartością. Jakość rysunku nie podlega ocenie. Można użyć strzałek i prostych symboli.

Przykład

Kadr pierwszy: kolega utknął przy zadaniu. Kadr drugi: wspólne wyjaśnienie polecenia zamiast przekazania gotowej odpowiedzi.

Po zastosowaniu

Poproś o wskazanie działania na rysunku; komentarz słowny jest opcjonalny.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 07



Odpowiedź na kartce

Zastosowanie przy spotkaniu 7: Zainteresowania.

Jak prowadzić

Zaproponuj krótką kartkę zamiast prezentacji hobby. Uczeń wybiera temat rzeczywisty albo fikcyjny. Ustal wcześniej, czy kartka trafi do prowadzącego, pary czy na wystawę. Nie publikuj jej automatycznie.

Przykład

Pola: „Ciekawi mnie…”, „Chcę sprawdzić…”, „Prosty pierwszy kontakt z tematem…”. Wystarczy jedno zdanie w każdym polu.

Po zastosowaniu

Sprawdź zgodę na pokazanie pracy i umożliw jej wycofanie z wystawy.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 08

Pytania bez oceniania

Zastosowanie przy spotkaniu 8: Mocne strony zespołu.



Jak prowadzić

Przy mapie umiejętności pytaj o działania potrzebne projektowi. Unikaj pytań „Kto jest najlepszy?" i publicznego przydzielania cech. Zapraszaj do deklaracji, sprawdzenia możliwości i zmiany roli.

Przykład

Pytanie: „Jakie zadanie wymaga uważnego sprawdzania cen?". Potem: „Kto chce spróbować i jakiego wsparcia potrzebuje?".

Po zastosowaniu

Mapa ma łączyć zadania z dostępnymi umiejętnościami, bez rankingu osób.

Moja adaptacja:

Co sprawdzę następnym razem:

Przewodnik prowadzenia 09

Sprawdzanie rozumienia

Zastosowanie przy spotkaniu 9: Nazywanie emocji.





Jak prowadzić

Po wyjaśnieniu emocji pokaż dwie krótkie wypowiedzi: nazwę uczucia i opis zachowania. Poproś o rozróżnienie na fikcyjnym przykładzie. Nie sprawdzaj rozumienia pytaniami o prywatne przeżycia.

Przykład

„Czuje rozczarowanie" opisuje emocję; „odchodzi od grupy" opisuje zachowanie. Różne uczucia mogą prowadzić do podobnych działań.

Po zastosowaniu

Jeśli uczniowie zgadują jedyną poprawną emocję bohatera, dodaj pytanie o inne możliwe wyjaśnienie.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 10

Używanie przykładów

Zastosowanie przy spotkaniu 10: Ciało i sygnały.



Jak prowadzić

Użyj przykładów pokazujących, że jeden sygnał ciała nie wskazuje pewnej przyczyny. Nie organizuj obowiązkowej obserwacji oddechu ani dotykania ciała. Dopuść opis otoczenia.

Przykład

Szybsze bicie serca może pojawić się po wejściu po schodach albo przed występem. Bohater sprawdza sytuację, zamiast stawiać diagnozę.

Po zastosowaniu

Uczniowie podają co najmniej dwa możliwe konteksty i wiedzą, kogo zapytać o niepokojące dolegliwości.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 11

Krótka przerwa



Zastosowanie przy spotkaniu 11: Pauza przed reakcją.

Jak prowadzić

Przed próbą pauzy ustal dostępne miejsce i sposób zgłoszenia przerwy.
Zaproponuj krótkie zatrzymanie rąk lub spojrzenie na otoczenie.
Nie wymagaj zamykania oczu ani określonego oddechu.

Przykład

Uczeń może odłożyć kartkę i powiedzieć: „Potrzebuję chwili".
Uzgodnij przybliżony moment powrotu lub spokojny kontakt z dorosłym.

Po zastosowaniu

Przerwa ma ułatwiać bezpieczny powrót, a nie być karą lub izolacją.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 12

Dostępność materiałów

Zastosowanie przy spotkaniu 12: Prośba o wsparcie.



Jak prowadzić

Przygotuj mapę pomocy dużym drukiem, w prostym języku i bez polegania wyłącznie na kolorze. Sprawdź aktualność ról, dostępności i sposobu kontaktu w swojej szkole.

Przykład

Zamiast samego kodu QR podaj także miejsce gabinetu i sposób poproszenia o rozmowę. Uczeń może wskazać rolę na kartce zamiast mówić.

Po zastosowaniu

Przetestuj drogę z perspektywy osoby bez telefonu lub z trudnością w czytaniu.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 13

Ciche miejsce

Zastosowanie przy spotkaniu 13: Samokrytyka i fakty.



Jak prowadzić

Sprawdź, gdzie można wykonać zadanie o samokrytyce przy mniejszej liczbie bodźców. Uzgodnij nadzór i możliwość powrotu. Nie wysyłaj ucznia samego w nieznane miejsce.

Przykład

Zaproponuj stolik z boku sali lub inną uzgodnioną przestrzeń. Praca nadal dotyczy fikcyjnego zdania „Nic mi nie wychodzi", nie osobistych zwierzeń.

Po zastosowaniu

Zapytaj dyskretnie, czy warunki pomagają pracować; cisza nie jest obowiązkowym celem.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 14

Unikanie publicznego rankingu

Zastosowanie przy spotkaniu 14: Informacja zwrotna.



Jak prowadzić

Przed informacją zwrotną pokaż kryterium i neutralny fragment pracy. Nie ustawiaj prac od najlepszej do najgorszej. Uczniowie porównują rezultat z kryterium, a nie z kolegami.

Przykład

Kryterium ogłoszenia: co, gdzie i kiedy. Wskazówka: „Dodaj miejsce wydarzenia", zamiast „Inni napisali lepiej".

Po zastosowaniu

Sprawdź, czy każdy komentarz wskazuje element pracy i możliwą poprawkę.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 15

Oddzielanie faktu od interpretacji

Zastosowanie przy spotkaniu 15: Błąd i naprawa.



Jak prowadzić

W zadaniu o błędzie najpierw nazwij zdarzenie, potem jego skutek, a dopiero później potrzebną naprawę. Nie dopisuj intencji bez informacji od autora.

Przykład

Fakt: w ogłoszeniu brakuje sali. **Interpretacja:** autorowi nie zależy. **Naprawa:** uzupełnić salę i poinformować odbiorców o poprawionej wersji.

Po zastosowaniu

Poproś o wskazanie, które zdanie da się sprawdzić w samym ogłoszeniu.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 16

Reagowanie na odmowę

Zastosowanie przy spotkaniu 16: Odwaga i dobrowolność.



Jak prowadzić

Gdy uczeń odmawia publicznej próby, przyjmij odpowiedź bez negocjowania odwagi. Zaproponuj obserwację, zapis albo inny termin. Nie zachęcaj klasy do namawiania.

Przykład

Odpowiedź prowadzącego: „Dziękuję za jasną decyzję. Możesz sprawdzić przykład na kartce". Nie przyznawaj punktów za ujawnianie prywatnych powodów.

Po zastosowaniu

Oceniaj wykonanie dostępnego zadania według celu; odmowa występu nie świadczy o braku zaangażowania.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 17



Plan minimum

Zastosowanie przy spotkaniu 17: Planowanie tygodnia.



Jak prowadzić

Przy skróconym spotkaniu wybierz jeden element planowania: zadanie, pierwszy etap i termin sprawdzenia. Zachowaj wstęp o dobrowolności oraz krótkie podsumowanie. Usuń rozszerzenia, zamiast przyspieszać wszystkie polecenia.



Przykład

Dla trzech bliskich terminów klasa wybiera jedno zadanie i rozpisuje przygotowanie, wykonanie oraz sprawdzenie. Pozostałe wrócą na następnym spotkaniu.



Po zastosowaniu

Minimum jest zakończone, gdy powstaje wykonalny krok z terminem, nie pełny plan tygodnia.



Moja adaptacja:

_____

_____



Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 18



Zamiana aktywności

Zastosowanie przy spotkaniu 18: Mały początek.

Jak prowadzić

Jeśli wybrana aktywność wymaga niedostępnego sprzętu, zachowaj jej cel i zmień sposób wykonania. Zamiast nagrywania początku projektu użyj szkicu lub opisu na kartce.

Przykład

Cel to rozpoczęcie zadania. Uczeń bez komputera tworzy pierwszy tytuł i trzy punkty, zamiast otwierać program do prezentacji.

Po zastosowaniu

Sprawdź, czy zamiennik nadal daje widoczny pierwszy fragment pracy i nie zwiększa kosztów udziału.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 19



Rozszerzenie na kolejny termin

Zastosowanie przy spotkaniu 19: Priorytety i zasoby.

Jak prowadzić

Gdy porównanie priorytetów zajmuje więcej czasu, zatrzymaj pracę po wskazaniu wspólnych kryteriów. Zapisz stan decyzji i brakujące dane. Ustal termin kontynuacji, zamiast podejmować decyzję pod presją końca lekcji.

Przykład

Klasa ustaliła kryteria: cel, czas, dostępność. Na kolejne spotkanie trzeba sprawdzić dostęp do sali. Wyznacz dobrowolną osobę i konkretny sposób sprawdzenia.

Po zastosowaniu

Kontynuacja zaczyna się od zapisanych ustaleń, nie od ponownego głosowania bez danych.

Moja adaptacja:

_____

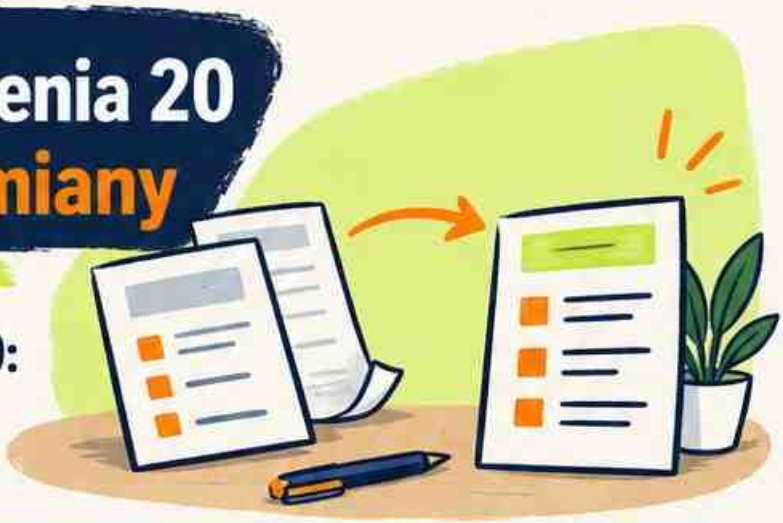
_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 20
Dokumentowanie zmiany



Zastosowanie przy spotkaniu 20:
Powrót po przerwie.

Jak prowadzić

Po nieobecności porównaj poprzednią i aktualną wersję planu. Wskaż zmienione ustalenia, ich powód oraz konsekwencję dla następnego kroku. Nie wymagaj nadrabiania nieaktualnych zadań.

Przykład

Zapis: „Materiały są już zebrane. Teraz potrzebujemy sprawdzenia opisu". Dodaj datę i oznaczenie wersji obok identyfikatora scenariusza.

Po zastosowaniu

Dokumentuj zmianę zadania i warunków, nie ocenę ucznia. Wskaż osobę, która potwierdzi aktualne ustalenia.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 21

Anonimowa ewaluacja

Zastosowanie przy spotkaniu 21: **Słuchanie.**



Jak prowadzić

Przed biletem wyjścia wyjaśnij sposób zbierania odpowiedzi. Nie proś o nazwiska ani szczegóły pozwalające rozpoznać rozmówcę. Nie odczytuj kartek po kolei z komentarzem o autorze.

Przykład

Pytanie: „Które podsumowanie pokazuje słuchanie bez narzucania rady?". Uczniowie wskazują przykład i jedno pytanie, które nadal mają.

Po zastosowaniu

Omów zbiorczo nieporozumienie. Przy małej grupie nie obiecuj, że autor nigdy nie będzie rozpoznawalny.

Moja adaptacja: _____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

Przewodnik prowadzenia 22

Omówienie bez nazwisk

Zastosowanie przy spotkaniu 22: Jasna prośba.



1 Jak prowadzić

Przed omówieniem próśb usuń imiona, szczegóły sytuacji i rozpoznawalne cytaty. Możesz przygotować nową, fikcyjną wersję, która zachowuje problem językowy. Nie zgadujcie autorów.



2 Przykład

Zamiast historii konkretnej osoby użyj zdania: „Proszę, uzgodnij ze mną zmianę wspólnego pliku przed zapisaniem". Sprawdź zdarzenie, działanie i możliwość innej propozycji.



3 Po zastosowaniu

Jeśli uczniowie rozpoznają sytuację, przerwij omawianie i zmień przykład.



Moja adaptacja: _____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

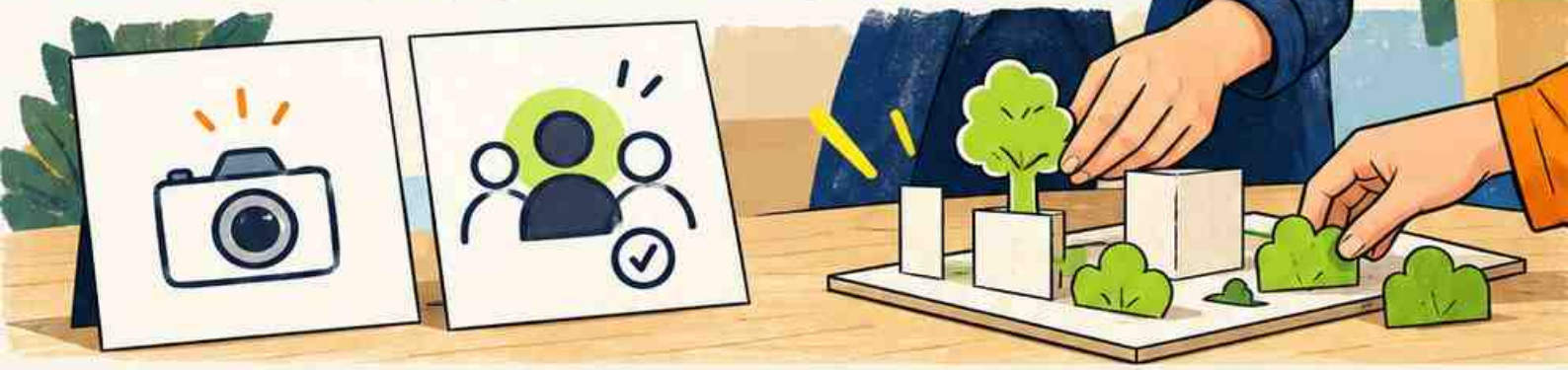
_____

_____

Przewodnik prowadzenia 23

Kontakt z opiekunem

Zastosowanie przy spotkaniu 23: Zgoda i odmowa.



Jak prowadzić

Przy planowaniu zdjęć z wydarzenia wyjaśnij opiekunowi cel zadania i szkolny sposób uzgadniania publikacji. Nie traktuj ogólnej zgody na udział jako zgody na każde użycie wizerunku.

Przykład

Rozróżnij zrobienie zdjęcia i pokazanie go określonym odbiorcom. Dla osoby nieuczestniczącej w zdjęciu zaproponuj równoważną rolę przy projekcie.

Po zastosowaniu

Nie udzielaj porad prawnych na podstawie ćwiczenia. Wątpliwości dotyczące zgód wyjaśnij z osobą odpowiedzialną w szkole.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 24

Droga do pedagoga

Zastosowanie przy spotkaniu 24: Zwykły konflikt.



Jak prowadzić

Przy sporze o salę sprawdź, czy możliwa jest spokojna rozmowa obu stron. Jeśli pojawiają się groźby, przemoc lub wyraźny lęk, przerwij ćwiczenie mediacyjne i zastosuj szkolną drogę pomocy.

Przykład

Przy zwykłej różnicy potrzeb pedagog może pomóc porównać terminy i zasady korzystania. Nie każ uczniowi samodzielnie negocjować bezpieczeństwa.

Po zastosowaniu

Przed zajęciami potwierdź miejsce, godziny dostępności i osobę zastępującą pedagoga.

Moja adaptacja: _____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 25

Konsultacja specjalistyczna

Zastosowanie przy spotkaniu 25: Prywatność online.



Jak prowadzić

Jeśli przypadek dotyczy wycieku danych lub nieznanych ustawień konta, nie testuj rozwiązania na prywatnym profilu ucznia. Skonsultuj aspekt techniczny z właściwą osobą w szkole.

Przykład

Pracuj na makiecie zdjęcia. Pytania do konsultacji: jakie dane są widoczne, kto ma dostęp, gdzie zgłosić problem? Nie zbieraj haseł ani kodów logowania.

Po zastosowaniu

Oddziel poradę techniczną od wsparcia ucznia. Przekaż tylko informacje potrzebne do rozwiązania konkretnego problemu.

Moja adaptacja: _____

_____

Co sprawdzę następnym razem: _____

_____

Przewodnik prowadzenia 26

Sytuacja zagrożenia

Zastosowanie przy spotkaniu 26: Wiarygodność informacji.



Jak prowadzić

Jeśli podczas sprawdzania wiadomości pojawia się wiarygodny sygnał bezpośredniego zagrożenia, przerwij zwykłe zadanie. Zapewnij kontakt z odpowiedzialnym dorosłym i uruchom szkolne procedury adekwatne do sytuacji.

Przykład

Nie organizuj klasowego śledztwa ani głosowania, czy zgłoszenie jest prawdziwe. Ustal fakty potrzebne do bezpieczeństwa, bez publicznego wypytywania osoby zgłaszającej.

Po zastosowaniu

Analizę źródeł można wznowić później na neutralnym przykładzie. Pierwszeństwo ma bezpieczna reakcja, nie ukończenie arkusza.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 27

Ochrona prywatnych danych



Zastosowanie przy spotkaniu 27:
Cyberprzemoc i świadek.

Jak prowadzić

Do zadania o cyberprzemocy używaj wymyślonego czatu. Nie pokazuj prawdziwych profili, obraźliwych materiałów ani danych osoby pokrzywdzonej. Nie każ uczniom kopiować treści na grupę klasową.

Przykład

Przy rzeczywistym zgłoszeniu ustal bezpieczny sposób przekazania informacji odpowiedzialnemu dorosłemu zgodnie z procedurą. W klasie ćwicz zdanie wsparcia bez szczegółów zdarzenia.

Po zastosowaniu

Sprawdź przed udostępnieniem materiału: czy zawiera zbędne dane i czy odbiorca potrzebuje dostępu?

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 28

Praca bez ekranu

Zastosowanie przy spotkaniu 28:
Uwaga w sieci.



Jak prowadzić

Do analizy uwagi przygotuj papierową sekwencję: cel otwarcia urządzenia, kolejne działanie, punkt zakończenia.
Nie wymagaj przynoszenia telefonu ani pokazywania historii użycia.

Przykład

Karty: sprawdzenie planu lekcji, powiadomienie, kolejny film.
Uczeń wskazuje moment zmiany celu i proponuje powrót do zadania.
Można przestawiać karty na stole.

Po zastosowaniu

Sprawdź, czy rozwiązanie zachowuje potrzebny kontakt i da się opisać bez konkretnej aplikacji.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 29

Wspólna przestrzeń

Zastosowanie przy spotkaniu 29: Pytania do nauki.



Jak prowadzić

Przed pytaniami do nauki uzgodnij sposób korzystania ze wspólnego tekstu i prizyborów. Zapewnij kopię lub odczyt dla osoby, która nie może wygodnie śledzić materiału w grupie.

Przykład

Na stole wydziel miejsce na tekst, karty pytań i odpowiedzi. Najpierw każdy próbuje sam, później grupa porównuje odpowiedzi ze źródłem.

Po zastosowaniu

Nie zamieniaj wspólnej pracy w wyścig. Sprawdź dostęp do materiału oraz możilwość samodzielnej próby.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 30



Przegląd celu

Zastosowanie przy spotkaniu 30: Powroty do materiału.

Jak prowadzić

Przy kolejnym powrocie do materiału przypomnij cel: odtworzyć treść i poprawić braki. Oceniaj użyteczność planu na podstawie tego, czego nadal trzeba się nauczyć, nie liczby odhaczonych sesji.

Przykład

Po próbie uczeń poprawnie wyjaśnia dwa pojęcia, a trzeciego nie pamięta. Następny powrót obejmuje brakujący element i ponowne sprawdzenie.

Po zastosowaniu

Zmień zakres lub termin, jeśli dotychczasowy plan nie pasuje do dostępnych warunków.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 31

Przekazanie klasy

Zastosowanie przy spotkaniu 31: Wyjaśnianie pojęć.



1 Jak prowadzić



Przekazując klasę innemu prowadzącemu, przygotuj krótką notatkę o użytych materiałach, celu i dostępnych formach udziału. Nie przekazuj zbioru prywatnych wypowiedzi uczniów jako dodatku do scenariusza.

2 Przykład



Notatka: „S031: porównaliśmy przykład i nieprzykład. Do utrwalenia cecha rozstrzygająca. Dostępna była odpowiedź rysunkiem".

Sprawy indywidualnego wsparcia przekazuj właściwą szkolną drogą.

3 Po zastosowaniu



Sprawdź, czy następna osoba wie, od jakiego zadania zacząć, bez poznawania zbędnych danych.

Moja adaptacja:

_____

_____

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

_____

_____

Przewodnik prowadzenia 32

Archiwum materiałów



Zastosowanie przy spotkaniu 32:
Proszenie o wskazówkę.

Jak prowadzić

Oddziel czyste szablony od wypełnionych prac. W nazwie pliku zachowaj identyfikator i wersję. Nie publikuj odpowiedzi uczniów razem z materiałami dla całej klasy.

Przykład

Archiwum: „S032_wersja2” oraz „K063_szablon”.
Notatka prowadzącego opisuje skuteczną zmianę polecenia, np. dodanie wzoru konkretnego pytania.

Po zastosowaniu

Ustal dostęp i przechowywanie zgodnie ze szkolnymi zasadami. Usuń kopie robocze zawierające zbędne dane według przyjętej procedury.

Moja adaptacja:

_____

_____

Co sprawdzę następnym razem:

_____

_____

Źródła • Część 1

1. **Ośrodek Rozwoju Edukacji. Od marzeń do kariery.**

https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/od-marzen-do-kariery.pdf

Kontekst: rozpoznawanie zasobów i planowanie.

2. **Institute of Education Sciences. Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning.**

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/1

Kontekst: przypominanie i rozłożenie nauki w czasie.

Scenariusze, aktywności, karty i ewaluacje pakietu są autorskimi propozycjami pedagogicznymi. Nie są standaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.



Źródła • Część 2

3. **World Health Organization. Mental health of adolescents.**
https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Kontekst: dobrostan i dostęp do wsparcia.

4. **NASK. Cyfrowy ślad — jak dbać o bezpieczeństwo wizerunku dziecka.**
https://cyberprofilaktyka.pl/cyfrowy-slad--jak-dbac-o-bezpieczenstwo-wizerunku-dziecka.html

NASK. Era dezinformacji.
https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/2024Era-Dezinfo_publikacja.pdf

Kontekst: bezpieczeństwo i życie cyfrowe.

Przed zastosowaniem sprawdź aktualne materiały i szkolne procedury. Pakiet nie ustanawia obowiązków prawnych i nie zastępuje programu szkoły.

Wsparcie | Ostoja — wsparcie@ostoja.online

